Аналитическая справка

по результатам проведения открытых мероприятий в рамках,

методической недели, по теме «Развитие речи дошкольников в ДОО»

Согласно годового плана на 2019-2020 учебный год, в рамках методической недели педагоги провели следующие мероприятия:

1. Консультация по речевому развитию «Методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста» - учитель-логопед Клинкович Е.В.
2. Образовательная деятельность Речевое развитие (обучение грамоте) старшей группе комбинированной направленности - учитель-логопед Клинкович Е.В.
3. Консультация по речевому развитию «Методика составление рассказа по картине» - воспитатель Петина А.С.
4. Образовательная деятельность Речевое развитие (составление рассказа по картине) в средней группе - воспитатель Петина А.С.
5. Консультация по речевому развитию «Методика заучивания стихотворений» - воспитатель Карлова Е.А.
6. Образовательная деятельность Речевое развитие (заучивание стихотворения) подготовительная к школе группа - воспитатель Карлова Е.А.

Анализ образовательной деятельности по речевому развитию (обучение грамоте) старшей группе комбинированной направленности - учитель-логопед Клинкович Е.В.

Тема: Звук и буква У.

Задачи:

- Закрепить правильное и четкое произношение звука У изолированно в словах;

- Развивать умение выделять звук У в ряду гласных звуков и в словах на слух и в собственной речи;

- Развитие фонематического представления на основе зрительного восприятия;

- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Программное содержание образовательной деятельности соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям воспитанников.

На каждый момент образовательной деятельности были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Речь педагога была четкая, эмоциональная.

Методы и приемы организации образовательной деятельности носили игровой характер, логичны, последовательны и подчинены одной теме. Постоянная смена деятельности позволили избежать утомляемости детей. Евгения Валерьевна побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Рекомендации: продолжить работу по созданию условий для развития речи детей, обращать внимание на активизацию словаря детей, формированию грамматического строя речи, формированию связной речи детей.

Анализ образовательной деятельности по речевому развитию (составление рассказа по картине) в средней группе - воспитатель Петина А.С.

Тема: Рассказывание по картине «Зайцы»

Задачи:

Анализ профессионального мастерства педагога показал: образовательная деятельность построена методически правильно. Программное содержание соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. Были созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, использованы динамические паузы.

Все части образовательной деятельности логичны и последовательны, подчинены одной теме. Приемы носили игровой характер, были использованы словесные методы, наглядный, практический метод.

Во время рассматривания картины воспитатель следовала методике, но не четко поставленные вопросы по содержанию картины, способствовали тому, что дети отвечали однословными ответами. Анна Сергеевна при составлении рассказа не обратила внимание детей на запоминание своего рассказа по картине. Поэтому задача – составление рассказа по картине не достигнута полностью.

Рекомендации: продолжить работу по созданию условий для развития речи детей, обращать внимание на четкую формулировку вопросов, активизацию словаря детей, формированию связной речи детей.

1. Анализ образовательной деятельности по речевому развитию (заучивание стихотворения) подготовительная к школе группа - воспитатель Карлова Е.А.

Тема: заучивание стихотворения Д.Хармса «Бал»

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть;

Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;

Развивать интонационную выразительность речи

Анализируя образовательную деятельность можно отметить, что дети подготовительной к школе группы показали умения грамотно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности, внимательно выслушивали ответы других детей и грамотно отвечали на поставленные вопросы.

Евгения Алексеевна реализовала все поставленные задачи. Непосредственно образовательная деятельность выстроена методически правильно. Программное содержание соответствовало возрасту и задачам речевого развития. Были использованы следующие методы и приёмы: Словесный: чтение наизусть стихотворения, ответы на вопросы; наглядный: мнемотаблица; практический

Воспитатель создал условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, использованы средства ИКТ. Были соблюдены санитарно-гигиенические условия организации занятия.

Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволили постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

Однако нужно заметить, что воспитатель не всегда справлялась со своим волнением и не достаточно грамотно формулировала вопросы к детям.

Рекомендации: продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя современные технологии, игровые формы и методы работы.

Старший воспитатель А.П. Егорова