муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 353 комбинированного вида «Солнышко»

**Консультация на тему**

***«Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»***

Подготовила

Старший воспитатель Егорова А.П.

НОВОСИБИРСК 2020

«От того, как прошло детство, кто

вёл ребёнка за руку в детские годы, что

вошло в его разум и сердце из окружающего

мира – от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

В статье 18 Закона РФ *«Об образовании»* говорится: «**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал А. С. Макаренко: «Семьи бывают хороши и семьи бывают плохи. Поручится за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать **родителей в совместной работе**? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и в ДОУ, сделать **родителей** участниками воспитательного процесса?

Для этого необходимо в своей **работе использовать нетрадиционные формы общения с родителями**.

**Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями** направлены на привлечения **родителей к ДОУ**, установления **неформальных контактов**.

К **формам общения педагога с родителями относятся**:

**информационно-аналитические**

досуговые,

познавательные,

наглядно- **информационные формы**.

**Информационно-аналитические формы**(вопрос к воспитателям: «Как вы считаете, какие **формы работы** можно отнести к этой группе?») направлены на выявление интересов, запросов **родителей**, установление эмоционального контакта между педагогами, **родителями и детьми**. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; *«почтовый ящик доверия»* или *«телефон доверия»*, куда **родители** могут помещать волнующие их вопросы и дать советы **родителям и сотрудникам д/с**. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Досуговые **формы**(*«Что относится сюда?»*) – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, **неформальные**, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. **Родители** становятся более открытыми для общения. Эта **форма** может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим **родителей - единомышленников**.

Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на **родителей и болеют за них**. Игры: *«Ярмарка»*, *«Поле чудес»*, *«Угадай мелодию»*, *«Что, где, когда?»*, конкурс кулинаров *«Сладкий час»*. Можно организовать интересные конкурсы *«Успешный****родитель****»*, *«Семья года»*. Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

Познавательные **формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры **родителей**. Их суть ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, **формирование** практических навыков воспитания детей. Основная роль принадлежит собраниям **нетрадиционной формы**. **Нетрадиционные - это значит**, на **родительских** собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших после **работы родителей**, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный откровенный и деловой разговор. Всё это повышает интерес **родителей** к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует **родителей** на решения проблем воспитания.

Можно проводить собрания в различных **формах**.

«Читательская *(педагогическая)* конференция» Проводится подготовительный этап перед собранием, где **родителям** дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания предлагается несколько высказываний классиков, и **родители комментируют**, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд *«Копилка семейных советов»*.

*«Аукцион»* Собрание проходит в виде *«продажи»* полезных советов по выбранной теме в игровой **форме**. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия кризиса трех, совместно с **родителями он анализирует**, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться **родителям**, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, *(т. е. советы продаются за фишки)*. Наиболее удачные советы помещают на стенд *«Копилка****родительского опыта****»*.

*«Семинар – практикум»* На собрании могут выступать не только воспитатель, но и **родители**, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с **родителями** происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и **родители**, приглашенные специалисты. Например, возьмем **тему детских страхов**. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем **родителей** просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с **родителями** проводятся мини- тренинги по само регуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы **родители** при возникновении трудностей помогли своим детям.

*«Душевный разговор»* Собрание рассчитано не на всех **родителей**, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы *(в общении со сверстниками, агрессивность и др.)*. Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания **родителям** не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С **родителями** проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. **Родителям** даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. **Родителям** предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

*«Мастер – класс»*: к проведению могут привлекаться как педагоги ДОУ, так и **родители**, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других **родителей**. Предварительно воспитатель дает **тему нескольким родителям** и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся **родителям**, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог, и **родители** выбирают наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде *«Копилка****родительского опыта****»*. Педагоги ДОУ могут, например, обучить **родителей нетрадиционным ИЗО техникам**, оригами и т. д. Отсроченным результатом проведения такого мастер-класса может стать организация выставки рисунков или поделок только **родителей**.

На **родительских собраниях нетрадиционной формы** нужно использовать различные методы активизации **родителей**.

1. *«Мозговой штурм»* - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. Принимаются все абсолютно варианты решения проблемы, даже нереальные.

2. *«Список прилагательных и определений»* Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные, затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, *«Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?»* **Родители** перечисляют качества, т. е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

3. *«Коллективная запись»* Каждый из участников получает лист бумаги, где **сформулирована проблема и даются информация или рекомендации**, необходимые для ее решения. **Родители** независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в лист. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. Например, тема *«Как любить своего ребенка»* **родители** заносят запись наиболее важных моментов, по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

4. *«Хорошо-плохо»*: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

5. *«Слово-эстафета»*: **родителям** предлагается высказать самое главное о воспитании детей. **Родитель**, взяв предмет (мяч, должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос *(ла)* хороший сын (дочь, я должен ….» и передает предмет по кругу. В результате высказываются все **родители**.

6. *«Шапка вопросов»*: **родители** пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

Наглядно – **информационные формы необходимы**, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для **родителей**, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских **работ**.

- Открытые занятия. Проведение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае **родители** в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об образовательном процессе в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об образовании детей в семье. В другом случае **родители** могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т. д. Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя. Также можно подключать их к участию в игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

- Встречи с интересными людьми – это встречи с **родителями разных профессий**. Также **родители** могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения.

- Привлечение пап и мам к участию в субботников, озеленению, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

- **Родительские уголки**. Эта **форма работы** является традиционной. Для того, чтобы она была действительной, помогала активизировать **родителей**, можно и нужно ее разнообразить:

- Создание газеты для **родителей** по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками

- Создание библиотеки для **родителей** по основным проблемам семейной педагогики.

- Игротеки: *«Игры на кухне»*, *«Игры нашего детства»* и д. р.

- Листы активности: они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

- Мероприятия по обмену опытом среди **родителей***«Копилка****родительских советов****»*

- Фотомонтажи

- **Информационные** листы с развёрнутой **информацией о каждом ребёнке**, **оформленные родителями совместно с детьми**.

- Выставки, **оформленные с родителями**: *«Наши любимцы»* - фото любимых животных, *«Мая малая****Родина****»* - конкурс фотографий родного края, *«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»* - фото детей на свежем воздухе в разное время года

- Стенды, **оформленные совместно с родителями**: *«Когда мы были маленькие…»* - рассказы мам и пап, *«Я умею, я могу, я люблю»* - **информация об умениях**, достижениях, интересах ребёнка, *«Устами младенца»* - юмористические высказывания детей

- Создание **родителями** альбомов после праздников

- Семейные газеты: *«Под крышей дома моего»*, *«А это моё солнышко»*, *«А это мы все на автомобиле едим в отпуск!»*, *«Зимняя мозаика»*, *«С Новым годом!»*

- Создание семейных книжек – малышек

- *«Экран добрых дел»*: хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе **работы с родителями**. Каждый человек, сделав какую-нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие **родителей** и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ **РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**Родительское собрание начинается**, прежде всего, с подготовки:

1) выбор темы;

2) определение его целей и задач;

3) изучение научно-методической литературы;

4) проведения диагностического микроисследования;

5) определения вида, **формы и этапов родительского собрания**;

6) приглашения **родителей** и других его участников;

7) составление решения собрания, рекомендаций *(памяток)* **родителям**;

8) оборудование и **оформление места проведения родительского собрания**.

**Формы проведения родительских собраний**:

Круглый стол Проведение собрания в такой **форме** предполагает наличие стола, не обязательно круглого. Важно, чтобы он был, и за ним сидели и педагоги, и **родители**, и гости собрания.

**Родительские конференции**. Основная цель – обмен опытом семейного воспитания. **Родители** заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, **оформлении выступления**.

Семейная гостиная – это альтернатива **родительскому собранию**, в которой педагогические задачи решаются в **форме** свободного общения семей воспитанников и педагогов. Могут заканчиваться чаепитием и включают досуговые моменты.

Презентация. Такая **форма** предполагает знакомство с чем-либо или кем-либо. Презентация готовится заранее. Она может сопровождаться показом иллюстраций, фото-, видеоматериалами. Презентацию могут подготовить как **родители**, так и педагоги.

Видеозаписи, слайд-шоу. Просмотр видеофильмов, слайдов обычно очень нравится участникам собрания. **Родители** эмоционально реагируют на увиденное, появляется много вопросов, реплик, суждений, высказываний.

Аукцион. **Родительское** собрание проходит в **форме** предложения полезных советов по выбранной теме.

Лекция – семинар. Для проведения собрания необходимо определить его **тему и ведущего**. Ведущими собрания могут быть воспитатель, **родители**, приглашенные специалисты.

Душевный разговор. Это собрание рассчитано не на всех **родителей**, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы: агрессивность, проблемы в общении со сверстниками, если он плохо справляется с развивающими заданиями и т. п.

Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, **формирует** навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Мастер – класс. Это собрание, на котором **родители** демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер – класс может быть, как теоретическим, так и практическим.

Ток – шоу *«Есть мнение»*. Собрание в **форме** ток – шоу подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения.

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую **информацию** по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

Педагогический **консилиум**. Это собрание, на котором обсуждаются проблемы воспитания и образования, чтобы выбрать наиболее подходящие методики, игры, занятия, соответствующие разному возрасту детей.

Педагогический капустник. Это не собрание как таковое, а мероприятие, объединяющее воспитателей, детей, **родителей**. Может проходить как веселый концерт.

Дискуссии, КВН.

Памятка *«Поведение педагога ДОУ на****родительском собрании****»*.

1. Снимите собственное напряжение и тревогу перед встречей с **родителями**.

2. Дайте **родителям** почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Убедите **родителей в том**, что у детского сада и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Постарайтесь понять **родителей**, правильно определите наиболее волнующие их проблемы.

5. Словом и делом помогите **родителям** находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, **формируйте** у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других педагогов детского сада.

6. Разговаривайте с **родителями спокойно**, доброжелательно, заинтересованно.

7. Важно, чтобы **родители всех воспитанников**: и благополучных, и трудновоспитуемых, ушли с собрания с верой в своего ребенка.

Памятка

Десять секретов успешного проведения **родительского собрания**:

1. Выберите самый благоприятный день и час для проведения **родительского собрания**, постарайтесь, чтобы на это время не было запланировано никаких других важных дел, интересных телепередач и т. п.

2. Определите одну наиболее важную проблему и на основе ее обсуждения постройте разговор с **родителями**.

3. Расставьте столы и стулья по кругу, чтобы все участники **родительского** собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4. Подготовьте визитки с именами **родителей**, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Берегите время **родителей**. С этой целью установите регламент собрания и строго следите за его соблюдением.

6. Используйте игровые элементы, групповые **формы** и способы организации взаимодействия и общения.

7. Организуйте разговор за чашкой чая, что помогает сделать общение более непринужденным и откровенным.

8. Опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитарных **родителей**, на мнение членов **родительского комитета**.

9. Стремитесь к тому, чтобы на собрании было принято конкретное решение.

10. Придумайте вместе с **родителями** свои правила для участников собрания (например, снимать верхнюю одежду обязательно; не молчать; отвергая предложение *(мнение, вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству)*.