Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме «Комнатные растения»

Автор конспекта ННОД:

Егорова А. П., воспитатель первой категории, МКДОУ № 249

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда: комнатные растения 8-9 видов, лейки, салфетки, таз, отросток бальзамина, горшок с землей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Развивать у детей познавательный интерес к комнатным растения, сюрпризный момент.  Формировать бережное отношение к природе. | Ребята, посмотрите на растения, которые растут у нас в группе. Красивы ли они? Много ли их? Хорошо ли они себя чувствуют?  Дети рассматривают растения, отвечают на вопросы.  Молодцы! Ребята, растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, способствуют заживлению ран, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? Правильно, комнатные. Дети на дворе весна, но еще очень холодно. Представьте, что мы с вами в волшебном саду, где очень уютно, красиво и много растений. | Интеграция областей:  - Речевое развитие;  - Художественно-эстетическое;  - Сюрпризный момент; | Фронтальная форма  Использованная литература:  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа | Словесный,    наглядный,    практический, | С интересом слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы, вспоминают названия растений. |

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.  Учить детей более полно описывать комнатные растения. Отметить существенные признаки внешнего вида.  Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. | Сейчас мы с вами немного поиграем.  Пальчиковая гимнастика: «Цветок».  Вырос высокий цветок на поляне, (Показать руками цветок.)  Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы рук.)  Всем лепесткам красоту и питание (Движение пальцами вместе – врозь.)  Дружно дают под землей корешки. (Ладони вниз, тыльной стороной прижать  друг к другу, пальцы развести.)  У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Ребята, как называются, эти цветы?  (Колеус, герань душистая, герань зональная, традесканция, бегония Рекс, бегония пятнистая, папоротник, фиалка узамбарская и декабрист).  Ребята, что же общего у всех этих растений? (Стебель, лист, цветок, корень)  Можно сказать одним словом, общее строение. А что разного? (окраска, форма листьев) Молодцы!  А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Чего не стало" (сообщаю детям правила игры). У вас у всех прекрасная память, молодцы!  Но вы, наверное, немного устали? Предлагаю детям сесть на стульчики и рассмотреть растения:  Герань зональную. Герань напоминает кустик. У этого растения прямой стебель. Листья округлой формы, ярко-зеленого цвета. Герань обильно цветет. Цветки разного цвета: розовые, белые, бордовые. Собраны цветы - в соцветие зонтик. Это растение тоже любит солнце и обильную поливку.  Колеус. Это растение крупное. В народе его называют «крапивка». На что похож этот цветок? На кустик. Стебли прямые и светло-зеленые, сочные. Листья овальной формы, пестро окрашенные, по краю каемочка, зубчатые. А как вы думаете, это растение цветет? Я вам подскажу. Цветет в том случае, если ухудшаются условия его содержания. Цветки некрасивые, сероватого цвета, липкие, собранные в кисть. Их надо обязательно удалять, чтобы растение не истощалось. Колеус быстро и легко размножается черенками. Через малое время (2-3 месяца) растение имеет вид взрослого растения. Колеус любит свет, а если ему не хватает влаги и света, то он бледнеет и вытягивается.  Традесканция. На что она похожа? Да, тоже на кустик. Какой же стебель у нее? У традесканции не один стебель, а их много, и они свисают с краев горшка. Значить это растение вьющееся. На стеблях есть листочки, зеленого цвета, гладкие, сочные, овальной формы. Размножается традесканция черенками-стебельками.  Физминутка Наши красные цветки.  Наши красные цветки  Распускают лепестки  (плавно поднимаем руки вверх)  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет  (качание руками влево - вправо)  Наши красные цветки  Закрывают лепестки,  (присели, спрятались)  Головой качают,  (движение головой влево – вправо)  Тихо засыпают.  А это фиалка узамбарская. Внимательно рассмотрите растение и скажите, какой формы листья? Какого цвета листья?(Ответы детей).  Воспитатель обобщает ответы детей. У фиалки есть листья, стебель и корень. Листья округлой формы, темно – зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у одних растений края ровные, а у других волнистые, у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель очень короткий. Цветы разного цвета: белые, розовые, фиолетовые и сереневые. Поливать это растение нужно только в поддон.  Игра с мячом "Назови ласково"  Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, корень – корешочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек.  А теперь игра на развитие мелкой моторики пальцев рук: "Выложи цветочек"  Предлагаю детям выложить каждому свой цветок из камешек и пробок. | Интеграция областей:  - Речевое развитие;  - Художественно-эстетическое;  - Физическое развитие.  Вид детской деятельности:  - Игровая;  - Двигательная;  - Познавательная | Использованная литература:  Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»  В.Ю. Дьяченко «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками» | Словесный метод,  наглядный метод,  игровой метод,  практический метод. | Проявляют интерес к выполнению заданий, охотно отвечают на вопросы |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Закрепить знания детей по уходу и посадке растений.  Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям и желание выращивать их. | Мы много сегодня говорили о комнатных растениях. А какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли? (Вода, свет, тепло, питательная почва).  Правильно, если за ними будет хороший уход, то они будут красивыми, здоровыми. А для этого нужно растения поливать? (Чтобы оно не засохло.)  Кто покажет, как нужно это делать?  (Поливать надо аккуратно (по краю горшка, в корешок нельзя).  А какой водой нужно поливать? (только комнатной температуры).  А что еще нужно для жизни и роста растениям? Да, рыхлить.  А еще нужно мыть и брызгать листочки  Дети поливают, рыхлят и протирают листочки.  Хотите, чтобы у нас в группе был настоящий ботанический сад? В нашем уголке нет вот такого цветка. Это бальзамин. В народе его называют "Огонек", "Ванька мокрый"  Сажаем цветок в заранее подготовленную землю в горшке.  Итог занятия в форме беседы с детьми.  Воспитатель: О чем говорили, что делали, что больше всего понравилось и т. д. | Интеграция областей:  Познание  Коммуникация  Виды детской деятельности:  Коммуникативная Игровая | Использованная литература:  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа | Словесный, игровой | Отвечают на вопросы, проявляют интерес к трудовой деятельности, ухаживают за комнатными растениями. Внимательно наблюдают за посадкой комнатного растения. |

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме «Что мы знаем о комнатных растениях»

Автор конспекта ННОД:

Егорова А. П., воспитатель первой категории, МКДОУ № 249

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда: листы бумаги, краски, кисти, салфетки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
|  | Звучит музыка «Вальс цветов».  Заходит «Фея» цветов.  -Здравствуйте дети, я Фея цветов. Я очень люблю цветы, и хотела бы знать: знаете ли вы, что - нибудь о комнатных цветах? (Да)  -Скажите, что необходимо для роста и развития комнатных растений? (Солнечный свет, воздух, вода и правильный уход).  -Дети я думаю, что вы знаете, как называются в вашей группе цветы. А чтобы проверить ваши знания я загадаю вам загадки о цветах. Вы должны будете отгадать, что это за цветок и показать его. Договорились? Загадка 1:  Розеточки - на веточках,  Цветочки - белый цвет.  Хохлатенький, мохнатенький  Зеленый этот цвет.  (-Хлорофитум.)  (вызванный ребенок показывает и мы вместе берем и выставляем на стол цветок)  -Молодцы! Следующая загадка.  Куст оконный и балконный  Лист пушистый и душистый  А, цветы на окне  Словно шапка в огне.  (-Герань (ребенок показывает и выставляет на стол).  - Молодцы! Следующая загадка!  Лист горбочком, с желобочком  Шипы имеет, а ранить не умеет.  Зато лечит нас в любой день и час.  (Алоэ (показывают и выставляют на стол).  -Молодцы! Знаете комнатные цветы. Еще загадка. Загадка 4  Просит у меня дружок  Фиолетовый цветок.  Мне отдать его не жалко  Подарить дружку. (Фиалку)  (-Фиалку (показывают и выставляют на стол).  -Молодцы! | Интеграция областей:  - Речевое развитие;  - Художественно-эстетическое;  Вид детской деятельности:  -Познавательная | Словесный, наглядный, практический. | Использованная литература:  В.Ю. Дьяченко «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками»  Интернет ресурсы | Дети охотно отгадывают загадки, показывают знакомые растения. |

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Познакомить с новым комнатным растением «кактус».  Повторить с детьми стихи о комнатных растениях.  Учить четко, выразительно читать стихи.  Развивать у детей мышление, память. Развивать у детей эстетические чувства, любовь к природе. | -Ребята, а кто-нибудь из вас знает стихи о цветах? Дети:  -Знаем (по очереди рассказывают стихи о цветах).  ГЕРАНЬ  Герань на подоконнике  Раскрыла лепестки  И венчик спиц зелененьких  Развесил огоньки.  Когда мне грустно станет,  Весенним вечерком  Тогда цветок герани  Пусть светит маячком.  ФИАЛКА  Лиловый букет удивленных фиалок  Похож на лиловый закат  Подобно закату он светит устало  И нежный стоит аромат.  ХЛОРОФИТУМ  Под землей корешки - крепыши  Над землей стебельки - сабельки  В зеленой рубашке родился  Немного подрос и от мамы отделился.  Растет хлорофитум, крепчает  Время придет, ростки выпускает.  АЛОЭ  Говоря – алоэ, алоэ  Интересно, что это такое?  Какое оно алоэ-  Алоэ голубое?  Доброе или злое?  Маленькое или большое?  Хорошее или плохое?  И вот я увидел алоэ  На комоде у тети Зои.  На комоде у тети Зои  В горшочке растет алоэ  Зеленое, небольшое,  Колючее и кривое.  Но симпатичное такое!  - Какие вы молодцы, и какие интересные стихи вы знаете. А вы знаете какое вот из этих комнатных растений лечебное. (-Алоэ.)  -А как им можно лечиться в домашних условиях? (-Капать в нос от насморка и прикладывать к ранкам.)  -Вы и это знаете, а умеете ли вы делать цветы из бумаги? (-Умеем. Мы уже делали фиалку (берут из уголка природы и показывают).  -А хотите еще сделать необычное комнатное растение? (-Хотим.)  -Послушайте загадку об этом комнатном растении.  Не подушка для иголок  Не ежик и не елка  Но не дает себя в обиду  Потому, что весь в иголках.  (-Кактус.)  -Хотите сделать этот цветок?  -Посмотрите внимательно, какой кактус я вам принесла (показывает). И сегодня мы нарисуем кактусы. Прежде чем приступим к работе, давайте отдохнем.  Физ - минутка:  -Наши нежные цветки распускают лепестки  (стоя на носочках, руки вверх, соединены тыльными сторонами кистей рук;  -Ветер чуть дышит, лепестки колышут ( покачивание из стороны в сторону).  -Тихо засыпают, стебель наклоняют (наклоны).  Включается музыка, и дети делают поделки. | Интеграция областей:  - Речевое развитие;  - Художественно-эстетическое;  - Физическое развитие.  Вид детской деятельности:  - Художественная;  - Двигательная;  - Познавательная | Использованная литература  В.Ю. Дьяченко «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольникамиИнтернет ресурсы | Словесный метод,  наглядный метод,  практический метод. | Дети выразительно читают стихи о комнатных растениях, самостоятельно с желанием выполняют работу. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;  закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;  обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);  развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; | -Спасибо дети за красивые рисунки.  - Ребята а знаете ли вы, как определить, что растению требуется полив? (земля на ощупь сухая, листочки вялые)  А как надо поливать растения? Какой водой? (Комнатной температуры, отстоявшейся. Один ребенок поливает растение, комментирует свои действия.  Дети, а что такое «сухая поливка»? (рыхление почвы)  Для чего ее производят? (для того, чтобы легче впитывалась вода, корням было легче расти и дышать)  Как надо рыхлить землю? (рыхлить надо около стенок горшка, чтобы не повредить корни, на следующий день после поливки, не глубоко, чтобы не ранить корни растений, потому что у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности).  Ребенок рыхлит землю.  Что еще нужно для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? (растения надо мыть).  Как надо мыть растения с крупными листьями? (крупные листья протираем тряпочками).  Показ детьми.  Как мы моем растения с мелкими листьями? (мелкие листья опрыскиваем из пульверизатора).  Как мы обрабатываем листья с шероховатой поверхностью? (пыль смахиваем кисточкой, чтобы не повредить листочки).  Посмотрите вокруг, как здесь уютно, красиво и как много растений, а что нужно сделать, чтобы комнатных растений у нас было много?  Правильно. Их нужно размножать так, чтобы новые растения были такие же красивые. Но размножаются растения все по-разному. Как? (Луковицей, листом, отводками (детками), делением корня, семенами, частью стебля).  Сегодня вы меня порадовали. Вы очень много знаете о цветах и делаете красивые поделки. И поэтому я приготовила вам подарок. Я подарю вам книгу «Уход за комнатными растениями». Из этой книги вы узнаете ещё много нового и интересного.  -До свидания! До новых встреч! | Интеграция областей:  Познание  Коммуникация  Виды детской деятельности:  Коммуникативная трудовая | Использованная литература:  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» | Словесный метод,  наглядный метод,  практический метод. | Дети отвечают на вопросы, выполняют трудовые поручения. |