**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Самообразование педагога в ДОУ**

**(для педагогов)**

Подготовила:

Старший воспитатель

первой квалификационной

категории

Егорова А.П.

Новосибирск

2019

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование.

Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой.

 Самообразование – целенаправленная работа
  педагога по расширению и углублению
  своих знаний, совершенствованию
  имеющихся и приобретению новых
  профессиональных навыков и умений.
(Педагогический словарь)

Понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине.

 В.А.Сухомлинский

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога ДОУ предполагает решение таких задач, как:

* анализ возрастных особенностей группы;
* выявление проблем;
* внедрение новейших педагогических разработок в практическую деятельность;
* организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

**Формы самообразования педагога детского сада**

Самообразование воспитателя дошкольной организации — многогранная и разноплановая деятельность, которая реализуется в различных формах. Выделим основные из них:

* работа с современными нормативными документами, связанными с разными аспектами дошкольного воспитания;
* проработка методической литературы по своей теме, включая чтение специальных журналов по вопросам воспитания дошкольников (например, «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч»);
* освоение новейших педагогических технологий, классических и инновационных программ, знакомство с передовым опытом других дошкольных учреждений;
* личностное самосовершенствование.

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации.

**Выбор темы по самообразовании.**

Педагог выбирает тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Она всегда должна быть нацелена на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень.

Выбранная тематика должна при этом быть актуальной, а работа по самосовершенствованию — органично вливаться в педагогический процесс всего дошкольного учреждения.

 Желательно, чтобы тема была связана с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

• Деятельность педагогов процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;

• Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ

 Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

 В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений (приложение 2).

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

***Для молодых специалистов:***

• Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

• Формирование основ педагогического мастерства;

• Развитие умений и конструктивных способностей.

***Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:***

• Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;

• Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

***Для опытных, творчески-работающих воспитателей:***

• Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

• Проявление творческого потенциала педагога;

• Пропаганда своих достижений;

• Развитие исследовательской деятельности.

***Для педагогов без специального образования***:

• Овладение методикой работы с детьми;

• Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

• одна из годовых задач ДОУ;

• проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

• пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

 Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая работа необходима воспитателю:

• в определении темы, целей и задач;

• в планировании работы по самообразованию;

• в ходе реализации плана;

• в изучении и анализе результативности своей работы.

Вопросы самообразования включаются в тематику экспериментальной деятельности.

**Результативность этапов работы по самообразованию:**

• 1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

• 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

• 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводиться рефлексия (самоанализ).

**Сформированность определенных личностных качеств:**

• Активность педагога. Оценивается по степени его участия в педагогических чтениях, консультациях, педагогических советах, семинарах по теме самообразования. Можно отметить, что при условии неформального подхода к самообразованию, активность педагога резко возрастает. Новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться с ними с другими участниками педагогического процесса.

• Инициативность. Проявляется в предложениях, с которыми выходит педагог для решения задач самообразования. Рост инициативности начинается после того, как педагог приобретет определенный теоретический уровень, который стимулирует его потребность реализовать полученные знания на практике.

• Готовность к аналитической деятельности. Это качество необходимо для того, чтобы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.

• Потребность в саморазвитии. Проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой., творческим поиском (оценка реализации педагогом потребности в развитии производиться по методике К.Ю.Белой по трем критериям: активное развитие, не сложившееся развитие, остановившееся развитие.

**Повышение профессионального статуса педагога:**

• Повышение или подтверждение категории.

• Формы успешности педагога (признание администрации, родителей, коллег).

Современные требования к аттестации и оформлению портфолио педагога требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях по теме самообразования.

Таким образом, предлагаемая система работы по самообразованию, во-первых ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт наработанный не одним поколением педагогов, в третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

**Информация для отслеживания результативности работы педагога:**

• Сведения о самообразовании – индивидуальные планы педагогов с указанием темы, проблемы самообразования, конкретных форм отчетности.

• Информация об участии педагога в методической работе.

• Сведения о награждениях, поощрениях.

• Сведения о повышении квалификации сотрудников.

• Сведения об аттестации сотрудников.

• Результаты оценки потребности педагогов в саморазвитии.

**Требования** **к** **оформлению** **документации** **по**

**самообразованию**

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папку-

скоросшиватель определив следующие разделы:

***Титульный лист***. На титульном листе должно быть:

 Полное наименование учреждения

 Тема самообразования. (например,

Творческая папка по самообразованию

Ф.И.О.

воспитателя

первой квалификационной категории

Тема:

место разработки (город)

***Содержание***

Тема:

Цель:

Задачи:

Актуальность выбранной темы (пояснительная записка)

Перспективный план

Итоги мониторинга за …. учебный год по теме самообразования или образовательные области затрагивающие тему (указать методику)

Выход темы: открытое НОД, подготовить (провести) семинар, мастер-класс, оформить папки-передвижки, составить сборник консультаций для педагогов, родителей, СОСТАВИТЬ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Перечень изучаемой (использованной) литературы(указать литературные источники по стандартному библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания, издательство — для каждого пункта в списке).

Перспективный план работы по самообразованию педагога (пример)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Содержание работы | Сроки выполнения | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Информация для отслеживания результативности работы педагога:**

Посещение мероприятий различного уровня (районных, городских)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Место проведения | Тип и тема мероприятия |
|  |  |  |  |

Участие в методической работе ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата (месяц, год) | Тип мероприятия | Форма и тема участия |
|  |  | Педагогический совет | ПрезентацияОтчетдоклад |
|  |  | семинар | доклад |
|  |  | Консультация  | доклад |
|  |  | Мастер-класс |  |

Образовательная деятельность с воспитанниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата (месяц, год) | Тип мероприятия | Тема  |
|  |  | НОД |  |

Взаимодействие с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата(месяц, год) | Форма мероприятия | Тема  |
|  |  | Родительские собрания  |  |
|  |  | Консультации |  |
|  |  | Мастер-классы |  |
|  |  | НОД |  |

Посещение мероприятий различного уровня (районных, городских)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Место проведения | Тип и тема мероприятия |

Повышение квалификации (курсы, вебинары и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата(месяц, год) | Тип мероприятия | Тема  | Результат  |

Участие в конкурсах – педагог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата(месяц, год) | Тип мероприятия | Тема  | Результат  |

Участие в конкурсах – воспитанники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата(месяц, год) | Тип мероприятия | Тема  | Результат  |

**Памятка для осуществления самоанализа**

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая , научная и др.

3. Практические выводы после проработки каждой темы.

4. Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами. Другими педагогами).

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

*Приложение 1*

Темы (примеры):

Группа раннего возраста и младшая группа:

* Внедрение интерактивных методов в воспитательный процесс в детском саду.
* Инновационные методики раннего развития.
* Интегрированные занятия в младшей группе: аспекты подготовки и методика проведения.
* Экологическое воспитание детей трёх-четырёх лет.
* Воспитание детей средствами устного народного творчества в воспитательном процессе в младшем дошкольном возрасте.
* Развитие познавательной активности воспитанников младшего дошкольного звена.
* Природа — средство воспитания младших дошкольников.
* Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками.
* Развитие математических представлений у младших дошкольников.
* Формирование у младших дошкольников ключевых навыков самообслуживания.
* Развитие во второй младшей группе представлений о неживой природе (различные природные явления, сезонность, времена суток).
* Формирование у младших дошкольников ключевых культурно-гигиенических навыков.

Средняя группа:

* Театрализованная деятельность.
* Формирование стремления к здоровому образу жизни у дошкольников.
* Эмоционально-личностная сфера воспитанников средней группы ДОУ.
* Развитие речи — эффективное средство познания окружающего мира.
* Нетрадиционные техники рисования на занятиях.
* Воспитание любознательности (в процессе общения, занятий, игровой и трудовой деятельности).
* Развитие разнообразных форм общения при работе с воспитанниками средней группы.
* Развитие связной речи воспитанников средней группы (в процессе общения, игровой и трудовой деятельности).
* Развитие познавательной активности средствами математики.
* Методика обучения воспитанников средней группы выразительному чтению стихотворений.

Старшая группа:

* Развитие связной речи воспитанников старшей группы.
* Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников посредством национально-регионального компонента.
* Дидактическая игра как средство логопедической работы в старшей группе.
* Использование личностно-ориентированной модели в обучении детей старшего дошкольного возраста.
* Формирование представлений о своей малой родине у воспитанников старшей группы.
* Обучение детей пяти-шести лет элементарному анализу литературного произведения.
* Традиционные техники рисования на занятиях с детьми старшей группы.
* Приёмы развития навыков безопасной жизнедеятельности в старшей группе.
* Обучение воспитанников старшей группы пересказу художественных

произведений.

Подготовительная группа:

* + Процесс обучения грамоте в подготовительной группе.
	+ Развитие экологической культуры старших дошкольников.
	+ Основы нравственного воспитания.
	+ Формирование познавательной активности и вербального общения через ознакомление воспитанников подготовительной группы детского сада с иностранным языком.
	+ Правовое воспитание воспитанников.
	+ Нетрадиционные техники рисования на занятиях с воспитанниками.
	+ Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников.
	+ Ознакомление воспитанников с биоценозом лесов, полей, лугов, водоёмов.
	+ Формирование у воспитанников представлений о космосе.
* Использование здоровьесберегающих технологий при работе с воспитанниками.
* Преемственность детского сада и школы.
* Обучение творческому рассказыванию на занятиях по развитию речи в подготовительной группе.

Сформулировать тему самообразования педагогу поможет опорная таблица

*Приложение 2*

**Банк данных по электронным образовательным ресурсам в помощь педагогам по самообразованию**

1. Информационная система **"Единое окно доступа к образовательным** **ресурсам"**-http://window.edu.ru/

**Нормативно-правовая база**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154637/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

**Психолого-физиологические основы развития**

1. Азбука воспитания - https://azbyka.ru/deti/1/fizicheskoe-razvitie-rebenka/fizicheskoe-razvitie
2. Детская психология - http://www.childpsy.ru/
3. Дошкольники.org/ психология - http://doshkolniki.org/psixologiya.html
4. Дошколята - http://doshkolyata.com.ua/ (сайт о воспитании детей).
5. Журнал «Логопед» - http://logoped-sfera.ru/
6. Логопед.RU - http://www.logoped.ru/ (все о развитии и коррекции речи детей).
7. Методики.RU - http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_psihologiya/title\_main.htm

(психология).

1. Сайт «Болтунишка» - http://www.boltun-spb.ru/ (логопедия).
2. Сайт «Практический психолог» - http://practic.childpsy.ru/psyhologam\_dou/
3. Сайт «rebenkoved.ru» - http://rebenkoved.ru/fizicheskoe-razvitie/osobennosti/stroenie-i-razvitie-organizma-detej-doshkolnikov.html (физиология дошкольников).
4. Системно-векторная психология - https://www.yburlan.ru/biblioteka/sajt-dlja-vospitatelej-dou-novejshie-metodicheskie-razrabotki

**Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста**

1. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» - http://doshkolnik.ru/ (Занятия с детьми, презентации, игры, поделки/ возможность публикации).
2. Дошкольный возраст/воспитание дошкольников - http://doshvozrast.ru/ (методические материалы, работа с родителями, правовое воспитание, игровая деятельность, оздоровительная деятельность, проведение праздников).
3. Информационный портал «Раннее развитие детей» - http://www.danilova.ru/ (презентации для детей).
4. Методические материалы по внедрению образовательной программы дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page\_id=11821
5. Международный образовательный портал «МААМ.ru» - http://www.maam.ru/ (материалы из опыта работы, конспекты, разработки, сценарии, оформление, поделки, игры/ возможность ведения собственного блога).
6. Образовательныйпортал«Методики.RU»-

http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htm (дошкольное воспитание).

1. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов

«Солнышко» - https://solnet.ee/ (игротека, фильмотека, умнотека,

методитека и др.).

1. Программы дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page\_id=22731
2. Сайт «Детям о музыке» - http://www.muz-urok.ru/ (музыкальное воспитание).
3. Сайт «Дошкольники.org» - http://doshkolniki.org/index.php (дошкольное воспитание и обучение по разным направлениям, видео, книжные издания).
4. Сайт для детского сада, воспитателей «Воспитатель/ в помощь воспитателю детского сада» - http://detsadd.narod.ru/ (конспекты, игры, аудиофайлы, видеофайлы, материалы из опыта работы).
5. Сайт для воспитателей «Дошколенок.RU» - https://dohcolonoc.ru/ (методические материалы).
6. Сайт для детей и взрослых «Детсад» - http://detsad-kitty.ru/ (папки-

передвижки, плакаты/ возможность публикации).

29. Сайт «Методическая работа в детском саду» - http://kuzminaalena.blogspot.ru/

1. Сайт «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru/ (развивающие игры, презентации и др.)
2. Сайт «Планета детства» - http://planetadetstva.net/ (дошкольное образование по разным направлениям).
3. Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» -

http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm(методическиеразработки,

консультации для педагогов, занятия с детьми, игры, сказки, песенки, потешки).

1. Сообщество взаимопомощи «Педсовет.su» - http://pedsovet.su/load/260 (дошкольное образование по разным направлениям).
2. Социальная сеть работников образования - https://nsportal.ru/ (материалы из опыта работы, конспекты, разработки/ возможность ведения собственного сайта).
3. Цикл семинаров в рамках введения ФГОС ДО «Дошкольное образование:

развивающее и развивающееся» - http://www.firo.ru/?page\_id=14809