1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной группы комбинированного вида № 5 МКДОУ № 249 является основным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной группы.

Основной для создания программы МКДОУ д/с № 249 являются:

Образовательная программа МКДОУ д/с № 249 «Колобок»;

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Парциальные программы: Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»; Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе».

Здоровье сберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка.

Физкультурно – оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на следующих **принципах:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество МКДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

* личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
* деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
* ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
* средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МКДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

**Характеристика особенностей развития детей старшей группы**

Старшую группу посещают 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе есть дети застенчивые, скромные, но также есть активные, которые выступают лидерами группы. В группе 9 мальчиков и 11 девочек.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваи­вать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, тру­доустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появле­ния новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать испол­нение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передава­емые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные дейст­вия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, мо­делей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художе­ственно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, под­бородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освои­ли конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных де­талей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объ­емными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зритель­ной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый ма­териал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в ко­торой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже до­ступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые мо­гут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается об­разное мышление, однако воспроизведение метрических отношений за­труднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отноше­ния между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грам­матический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыва­ниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают актив­но употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем по­знавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем ус­пешно учиться в школе.

**Оценка здоровья детей группы**

На 1 сентября 2017года в группе 20 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | | Логопедическое заключение | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | ОНР 1 | ОНР 2 | ОНР 3 | ОНР 2-3 | ФФНР | ФНР | Моторная  алалия | Стертая дизартрия | Дизартрия |
| 4 | 12 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |

**Характеристика семей воспитанников средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 20 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 17 |
| Неполные семьи | 3 |
| Многодетные | 1 |
| Опекуны | 0 |

**Планируемые результаты освоения программы**

* Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
* Ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Старается разрешить конфликты.
* Ребенок умеет подчинять разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* Ребенок способен к волевым усилиям.
* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно – исследовательской деятельности.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы в подготовительной группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
* познавательное развитие; (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
* речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота;
* художественно-эстетическое развитие; (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация );
* физическое развитие (физическая культура, здоровье)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интелектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Содержание образовательных областей отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

 Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о

безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

*Направления:*

- развитие игровой деятельности детей;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие культурно-нравственного и этического воспитания;

- развитие гендерного, семейного, гражданского воспитания;

- развитие трудового воспитания;

- приобщение к основам безопасной жизнедеятельности.

*Содержание* отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно тематическом планировании.

Работа по реализации задач социально – коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с программой МКДОУ № 249.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

 Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем домелюдей, о многообразии стран и народов мира.

*Направления:*

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие;

- приобщение к социокультурным ценностям;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное, социальное окружение, ознакомление с природой.

Содержание отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно тематическом планировании.

Работа по реализации задач социально – коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с программой МКДОУ № 249.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрированно с другими образовательными областями в непосредственной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и

культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Направления:*

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- обогащение активного словаря;

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического

строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно тематическом планировании.

Работа по реализации задач социально – коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с программой МКДОУ № 249**.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

*Направления:*

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах)

*Содержание* отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в перспективном плане. К Художественно-эстетическому направлению следует отнести такие области как «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Конструктивная деятельность», «Ручной труд».

Непосредственная образовательная деятельность по музыке планируется и осуществляется музыкальным руководителем. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально – дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

*Направления:*

- двигательная активность (основные движения, ОРУ, спортивные, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати)

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре планируется и осуществляется инструктором по физической культуре при тесном контакте с воспитателем как во время занятия так и вне.

Задачи по физическому воспитанию реализуются не только на занятиях по физической культуре, но и в ННОД, режимных моментах, совместной деятельность воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности, при этом используются такие методы как пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, фикультминутки, подвижные игры, хождение по дорожкам здоровья.

**2.2. Основные виды организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие  Формирование целостной картины мира  Развитие элементарных математических представлений | 1 раза в неделю  2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие  рисование  лепка  аппликация  конструктивно – модельная деятельность  музыкальная деятельность | 2 раза в неделю  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  1 раза в неделю  2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 15 занятий в неделю |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы логопеда**

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

*Основными задачами* взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
2. Совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;
3. Построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
4. Обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний ( игра, труд, общение и т.д.);
5. Осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
6. Формирование правильного произношения, навыка связной речи;
7. Консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.

Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда определены в соответствии с должностной инструкцией.

**2.4. Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Логопед

Воспитатели

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр, мастер-классов. Работа по тетрадям взаимодействия.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи.

Развитие графических навыков.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Интеграция образовательных областей |
| Комплексы закаливающих процедур | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| Чтение художественной литературы |
| Дежурства |
| Прогулки |
|  | |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития |

**2.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• познавательное развитие:**  построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов,

**•художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**2.6. Самостоятельная деятельность детей:**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**2.7. Основные направления работы с семьёй**

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;

- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;

- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

*Основные формы взаимодействия с семьей*

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов согласно плана старшего воспитателя, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместное участие в различных конкурсах.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально техническое обеспечение программы:**

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога- психолога, музыкального руководителя, спортивный и музыкальный залы. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы). Технические средства – магнитофон.

**3.2. Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания:**

Методическая литература в подготовительной группе на 2017-2018 уч.год.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.

|  |
| --- |
| *Социально –коммуникативное развитие* |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.М.О.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96 с. |
| Черамашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» Волгоград: Учитель 2008 -207 с. |
| Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду: К.н. Для воспитателя детского сада: М.: Просвещение 1991. - 160 с. |
| Швайко Г.С. игры и игровые упражнения для развития речи М.Просвещение 1998 |
| *Познавательное развитие* |
| Горькова Л.Г., Кочергина О.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.:ВАКО, 2007. - 240 с. |
| Сигимова М.Н. «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград: Учитель 2009 — 251 с. |
| Сигимова М.Н. «Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград: Учитель 2009 — 391 с. |
| Дьяченко В.Ю. Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками. Издательство Учитель 2007 |
| Новикова В.П. «Математика в детском саду» Старший дошкольный возраст - Москва, Мозаика — Синтез, 2000. 96 с. |
| Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради Москва.:ТЦ Сфера, 2007. 80 с. |
| *Речевое развитие* |
| Фолькович Т.А. Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма»:Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.» \_ Москва ВАКО, 2005, 288 с. |
|  |
| *Художественно-эстетическое развитие* |
| Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: подготовительная группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 144 с. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. Карапуз Дидактика 2008г. |
| Куцакова Л.В. «Конструирование и художественнный труд в детском саду» : программа и конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2007. 240 с |
| *Работа с родителями* |
| Козлова А.В. Дешеулина Р.П. работа ДОУ с семьей: методические рекомендации Москва. :ТЦ Сфера, 2007. - 112 с. |

* Дидактические игры подготовительной группы;
* Папки с картинным материалом: «Овощи, фрукты», «Деревья, ягоды, грибы», «Мебель, квартира, электроприботы», «Транспорт», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся», «Животные средней полосы, жарких стран, Севера», «Домашние животные, птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Игрушки», «Космос», сезонные картинки;
* Игры на развитие дыхания;
* Пальчиковые игры;
* Массажные мячи для кистей рук
* Материал для развития грамматического строя речи:
* Материал для развития связной речи: серии сюжетных картинок для составления устных рассказов; наглядный материао для составления предложений и устных рассказов.
* Материал по работе по грамоте: магнитная азбука, пластмассовые буквы, наборы букв, символы звуков.

**3.3. Примерное расписание ННОД на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Логопедия (обучение грамоте)  Музыка  Лепка/аппликация | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Вторник | ФЦКМ  Констурирование  Физкультура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Среда | Логопедия (развитие речи)  Музыка  РЭМП | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Четверг | РЭМП  Рисование | 9.00-9.30  9.40-10.10 |
| Пятница | Развитие речи  Рисование  Физкультура | 9.00-9.30  9.40-10.10  16.20-16.50 |

**3.4. Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07:00 – 08:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:25– 08:50 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 08:50 - 09:00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09:00 – 09:55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9:55 – 10:25 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | 10:25 – 12:10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12:10 -12:25 |
| Обед | 12:25– 12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50 – 15:00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15:00 – 15:25 |
| Полдник | 15:25 – 15:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 14:40 – 16:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16:00 – 16:25 |
| Прогулка в тёплую погоду после полдника | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:25 – 17:55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 17:55– 18:10 |
| Чтение художественной литературы | 18:10 – 18:25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18:25– 18:45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой. | 18:45 – 19:00 |

**3.5. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Сентябрь – День знаний, День воспитателя;

Октябрь – осенний праздник, выставка детского творчества,фотовыставка;

Ноябрь – День матери, выставка детских работ;

Декабрь – Новогодний праздник, выставка детского творчества;

Январь – фотовыставка;

Февраль – День защитника Отечества, изготовление подарков папам, Масленица;

Март – 8 марта, изготовление подарков мамам, фотовыставка;

Апрель – День космонавтики, Пасха, выставка детского творчества;

Май –День Победы, выставка детского творчества, выпускной утренник.

**3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Уголок для сюжетно – ролевых игр;

Уголок ряжения;

Книжный уголок;

Зона для настольно – печатных игр;

Уголок природы;

Спортивный уголок;

Уголок уединения;

Выставка детских рисунков, детского творчества

Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.