|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерное перспективное планирование на 2016-2017 год | | | | | | |
| Сентябрь.  Цели: Расширять представления о праздниках, школе, детском саде, игрушках. Формировать желание учиться в школе. Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. | | | | | | |
| Тема недели | День знаний | Детский сад | | Игрушки | | Осень |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) |  | О дружбе  Дыбина 25, 28 | | Павлова О.В. 62 | | Фалькович86, Горькова 63,  Соломенникова38 |
| Рисование |  | Лыкова (Веселое лето) 20, Скорлупова (Лето) 57 | | Швайко(Дымка)49 (64).  Коморова 95 (Девочка в нарядном платье)  Рисование по замыслу (Моя игрушка) | | Лыкова 50,  Швайко 38, 40 |
| Лепка, Аппликация | Осенний букет | Цветные ладошки Лыкова 24, Швайко 138 | | Лыкова22 | | Лыкова 48,54,  Швайко43 |
| Конструирование |  | Куцакова | | Куцакова | | Лыкова56 |
| Октябрь.  Цели: Закрепить: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей. | | | | | | |
| Тема недели | Овощи | Фрукты | | Сад, огород | | Лес, грибы, ягоды, деревья. |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Фалькович 83 | Фалькович 83 | | Сооменникова 36,  Кз 64 | | (Деревья) Талькович 94, Горькова 67,  Соломенникова 42 |
| Рисование | Лыкова 44,  Швайко 15 | Швайко 16 | | Швайко 18 | | Швайко 26, 28 |
| Лепка, Аппликация | Швайко 8, 11. | Швайко 9, 13.  Лыкова 40 | | Швайко 22, 24 | | Лыкова 68,  Швайко 30  Кз 46 |
| Конструирование | Куцакова | Куцакова | | Куцакова | | Куцакова |
| Ноябрь.  Цели: Подвести к пониманию: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.  Формировать детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды. | | | | | | |
| Тема недели | Перелетные птицы | Одежда | | Обувь, головные уборы | | Ателье |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Фалькович 89,  Горькова 57 | Познание предметного мира Павлова 6, Ватрухина 48 | | Павлова 23,  Ваирухина120 | | Павлова 37 (откуда берутся нитки и ткани).  Ватрухина 43,  Дыбина 31 |
| Рисование | Городец швайко 122  Птицы летят в теплые края,  Лебедь | Швайко 62 дымка | | Швайко 64 | | Лыкова84,  Швайко 59 |
| Лепка, Аппликация | Куцакова | Платье симметричн. Вырезание. Украсим рукавицу. | | Лыкова 158 | | Лыкова 86 |
| Конструирование | Куцакова | Куцакова | | Куцакова | | Куцакова |
| Декабрь.  Цели: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Продолжать формировать, представления детей о своей семье: о профессиях родителей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | | | | |
| Тема недели | Зима, зимние забавы | Мебель, части мебели | | Семья | | Новогодний праздник |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Фалькович129,  Горькова 91,  Соломенникова 57,  Кз. 152 | Павлова Познание предметного мира 27 | | Дыбина 22,  Ватрухина 126 | | Кз 173 |
| Рисование | Лыкова 92, 94, 116,  Бондаренко Комплекс занят. 209 | Городец швайко 124, 132 | | Городец Швайко 124, 101 | | Лыкова 100,  Швайко 84, Наша елка по замыслу |
| Лепка, Аппликация | Лыкова 90, 112,114  Швайко 81 | Швайко 139 | | Лыкова 124  Швайко 141 | | Лыкова 102, 104  Швайко 83 |
| Конструирование | Лыкова 96 | Куцакова | | Куцакова | | Лыкова 98, 102. |
| Январь.  Цели: Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. Формировать у детей понятие «почта». Дать представление, зачем нужна почта, какие функции выполняет, кто работает на почте. Пополнять словарный запас словами и выражениями по теме. | | | | | | |
| Тема недели | Зимующие птицы | | Дикие животные зимой | | Почта | |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Горькова 84  Соломенникова 49, 53 | | Горькова 74, 81 | |  | |
| Рисование | Комарова 105 снегирь на ветке,  Бондаренко воробушки зимой 197 | | Лыкова 74,  Скоролупова 87. | | Дымка или городец | |
| Лепка, Аппликация | Птицы на кормушке (перспектив. Планир-е. 102) | | Лыкова 70, 72.  Скоролупова 94,96. | | Швайко 153 | |
| Конструирование | Куцакова | | Куцакова | | Куцакова | |
| Февраль.  Цели: Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом. уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растения в свете, воздухе, тепле, пище. Формировать представление о растениях, как о живом организме, которые чувствуют изменение условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях, т. е. создавать для них необходимые условия. Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. | | | | | | |
| Тема недели | Транспорт | | Комнатные растения | | Наша армия | |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Затулина 20  Скоролупова Транспорт. | | Горькова 93,  Соломенникова 62, 66 | | Дыбина 38,  Ватрухина 102 | |
| Рисование | Швайко 108 | | Дымка, натюрморт (горшок с цветами) | | Лыкова 136 | |
| Лепка, Аппликация | Лыкова 174  Швайко110,115 | | Швайко 76 ваза для цветов | | Лыкова 138, 140 | |
| Конструирование | Автобус, машина-семметричное вырезание. | | Куцакова | | Куцакова | |
| Март.  Цели: Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды. Вызвать положительные эмоции в беседах о своей семье. Вспомнить другие весенние праздники. Поддерживать интерес детей к своей семье. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам. Расширять представления о профессиях, познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд. Воспитывать уважительное отношение к труду. | | | | | | |
| Тема недели | Весна. День рождения весны. | 8 Марта | | Профессия | | Наша пища |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Фалькович 134  Горькова 111.  Скоролупова | Затулина 121 | | Кз. 139 | | Ватрухина 84 (русская кухня) |
| Рисование | Лыкова 152. | Лыкова 142,  Швайко 90 | | Швайко 94 | | Городец швайко |
| Лепка, Аппликация | Лыкова 150,166,170 | Лыкова 146,  Швайко 75 | | Швайко 100 | | Швайко 124 городец |
| Конструирование |  | Куцакова | | Швайко 98 | | Лыкова 134 |
| Апрель.  Цели: Дать детям понятие, хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда. .Продолжать знакомить детей с родным городом посёлком. Закрепить знание об адресе (название посёлка, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Закрепить знания детей о домашних животных, и их детёнышей; умение различать животных по внешнему виду. Формировать представления детей о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за животными. | | | | | | |
| Тема недели | Откуда хлеб пришел? | Посуда | | Мой дом прогулка по городу | | Домашние животные и их детеныши |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Горькова 42,  Фалькович 145 | Павлова 42  Ватрухина | | Ватрухина 97 | | Горькова 71  Конспект Скоролупова |
| Рисование | Машины везут урожай с полей. Кузакова 102 на 2 занят. | Городец Швайко 129 | | Лыкова 32  Швайко 113 | | Швайко 55 дымка |
| Лепка, Аппликация | Лыкова 144 | Швайко 71, 72, 73. | | Лыкова 30 | | Лыкова 28, 34, 88 |
| Конструирование | Куцакова | Куцакова | | Куцакова | | Лыкова 42 |
| Май.  Цели: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять еѐ. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. | | | | | | |
| Тема недели | Наша страна, мой родной край | Человек | | Насекомые | | Лето |
| ФЦКМ (Окруж. Мир) | Дыбина 46  Ватрухина 141 | Фалькович 118-123  Горькова 59 | | Горькова 105  Скоролупова | | Цветы Фалькович 136 |
| Рисование | Городец Швайко 131 | Швайко 101 | | Бабочки летают над лугом.(перспективное планирование стр.107) | | Лыкова 202 |
| Лепка, Аппликация | Лыкова 36 | Лыкова 16,18 | | Лыкова 200 | | Лыкова 204 |
| Конструирование | Куцакова | Куцакова | | Лыкова 128 | | Куцакова |