

## Деловая игра «Познавательное-речевое развитие дошкольников»

Старший воспитатель МКДОУ д/с № 353 Егорова А.П.

**Цель:** совершенствование работы в ДОУ по познавательное-речевому развитию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи и познавательных способностей детей;
- 2) развивать умения проектировать, конструировать процессы познания и развития речи дошкольников;
- 3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;
- 4) контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

**Подготовка.**

Изучение научно-методической литературы по проблеме «Познавательное-речевое развитие дошкольников».

Домашнее задание: для уточнения своих знаний педагогам предлагается использовать методические пособия по развитию познавательных способностей и связной речи у детей.

### Ход

Сегодня я хочу провести вместе с вами деловую игру по теме «*Познавательное-речевое развитие дошкольников*».

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильней у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Как вы думаете, влияет ли речь воспитателя на эффективность развития речи у детей?

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Для ребенка непременным условием для его всестороннего развития является его общение с воспитателем.

Не умея мыслить критически, дети дошкольного возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок в детском саду, является воспитатель. Поведение, речь воспитателя, его внешний облик — всё является образцом для детей.

Зная, что дети дошкольного возраста овладевают языком на основе устной речи, через общение с окружающими людьми, следует учитывать следующее.

*1. Речь воспитателя является образцом для детей в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи, на основе которой происходит повседневное общение ребёнка с воспитателем.*

*2. На занятиях дети, слушая речь воспитателя, упражняются в овладении русским языком. Недостатки, встречающиеся в разговорной речи воспитателя, передаются детям, и потом дети с трудом избавляются от них уже в школе.*

А сейчас я хочу предложить Вам поиграть в деловую игру, но напомнить правила:

1. Уметь слушать других.
2. Вырабатывать общее решение вопроса.
3. Принимать активное участие в игре.
4. Не оспаривать оценку жюри.
5. Соблюдать культуру речи и тактичность.
6. Придерживаться регламента.

**Разминка**

В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Они обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов. Используя их в своей речи, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

Вопросы – задания даются по очереди каждой группе. За каждый быстрый и правильный ответ начисляется один балл.

#### **Замените предложения пословицей (кто быстрее).**

- Учись всю жизнь (*век живи, век учись*).
- Нужно беречь время (*делу время, потехе – час*).
- Береги своё здоровье (*береги платье снову, а здоровье – смолоду*).
- Не болтай (*держи язык за зубами*).
- Не торопись, делай всё аккуратно (*поспешишь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех*).
- Доводи начатое дело до конца (*не верь началу, верь концу; сделал дело – гуляй смело*).

#### **«Переведите» пословицы на русский язык**

- Сын леопарда - тоже леопард (Африка) /яблоко от яблони недалеко падает/
- Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/
- Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /в тихом омуте черти водятся/
- Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/
- Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/
- Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция) /Обжегшись на молоке, дует на воду/

#### **Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**

- Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)
- Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)
- Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)
- В тесноте, да не в обиде. (Теремок. Рукавичка)
- Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)
- Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)

#### **Деловая игра «Что, когда и почему?»**

1) Вопросы:

- Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития социальной и познавательной активности? (*Игра*)
- Что в первую очередь влияет на формирование человеческой личности? (*Воспитание, среда, наследственность*)

2) Ведущий предлагает командам выбрать лист с вопросом для каждой команды. Время для обсуждения – 2-3 минуты.

**Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника?** (*На первый план выдвигается общение со сверстниками. Диалог со сверстником приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий, дети уже умеют привлекать к себе внимание соседа, интересуются его делами и высказываниями и т.д.*)

**Перечислите функции речи старшего дошкольника.** (*1. Речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям. 2. Речь служит важным источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации. 3. Речь – как область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т.д. 4. Речь – как область объективных отношений, которые познает ребенок.*)

**Назовите главные задачи познавательного развития.** (*Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы собственной деятельности и т.д.*)

#### **Дискуссия с элементами практикума**

**«Формулировка правил к проведению занятий познавательно-речевого вида с детьми»**

Ведущий предлагает каждой группе ознакомиться с памяткой «Пять правил к проведению занятий с детьми»

Последующие задания:

Пронумеровать правила по степени их значимости от 1 до 5. Обосновать свою точку зрения.

Расширить памятку 1-2 позициями. Обосновать свои идеи. Время для обсуждения – 2-3 минуты.

**Памятка «Пять правил к проведению занятий с детьми»**

1. Занятие – это совместная деятельность с ребенком, направленная на что-то интересное и полезное для его развития, не в форме школьного урока.

2. Основа индивидуально-ориентированного обучения – это разнообразная деятельность детей.

3. В конце занятия необходимо не только уточнять, что дети узнали, чему научились, но и выяснить, что ещё предстоит узнать.

4. Необходима связь занятий с повседневной жизнью, с субъективным опытом детей.

5. Важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

### Скороговорки

Выходят по одному участнику от каждой команды. Участник должен произнести предложенную скороговорку – медленно, быстрее, быстро.

**Для первой команды:** «Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят»

**Для второй команды:** «Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетерка с тетеревятами в лесу на ветке»

**Для третьей команды:** «Наш чеботарь всем чеботарям чеботарь, никому нашего чеботаря не перечеботарить» (Чеботарь – сапожник)

### Конкурс «Времена года» проводится поочередно

Стихотворения о временах года. Участникам команд предлагаются пейзажные картинки. На них изображены зима, лето, весна, осень. Команды должны вспомнить отрывок стихотворения о каждом времени года, кто больше).

### Блиц – опрос

Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной:

Коротка ночь до зари, коли много работы» (Долог день до вечера, когда делать нечего)

2Быстро передвигаться – далеко не уедешь. (Тише едешь – дальше будешь)

У чужих плохо, а у себя еще хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше)

Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами)

Кто поздно ложиться, у того ничего и нет. (Кто рано встает, тому бог подает)

Что не посадишь, то и не вырастет. (Что посеешь, то и пожнешь)

### Сказка

**Сказка** является мощным средством для речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка. Сказка помогает детям понять, что такое добро и зло, смелость и трусость. Милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Дети легко узнают сказки по персонажам, отрывкам, иллюстрациям. Вам будет задание сложнее. Одной команде надо показать инсценировку какой-нибудь сказки при помощи невербальных средств общения (жестов, пантомимики, мимики); другой надо отгадать ее название. Потом команды меняются местами.

Такое задание развивает у детей творчество, воображение. Дети становятся более свободными, раскрепощенными.

**Таким образом,** грамотная организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

1. Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только на занятии, но и в самостоятельной деятельности.

2. Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей.

3. Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

*Дети дошкольного возраста, подражая окружающим, перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства*

*речи, которые встречаются у взрослых. От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей.*

Традицией в детском саду должны стать негромкая речь, правильный приветливый тон обращения к детям, отсутствие жаргонных, бранных слов, подчеркнутая вежливость в обращении друг к другу.