Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме «Путешествие в лес»

Автор конспекта ННОД:

Егорова А. П., воспитатель первой категории, МКДОУ № 249

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда: иллюстрации леса, ягод, грибов, деревьев, кустарников., письмо от старичка Лесовичка, музыкальное сопровождение «В автобусе», звуки леса, картинки для настольного театра, игрушка белочка.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, используя, художественное слово и сюрпризный момент.  Формировать бережное отношение к природе. Закрепить знания о правилах поведения в лесу | Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то увидела письмо, давайте посмотрим от кого оно. Детям старшей группы от старичка Лесовичка. (Дорогие ребята старшей группы! Пишет вам старичок Лесовичок. Я живу в лесу и буду очень рад, если вы придёте ко мне в гости. Для вас ребята я приготовил много нового и интересного. Лес я очень люблю и гостям всегда я рад! Но прежде чем вы отправитесь в лес, вспомните правила поведения в лесу. С уважением, старичок Лесовичок!)  Ребята, давайте вспомним правила поведения в лесу, а помогут вам в этом таблица.  На чём мы можем отправиться в лес?  Дети сами выбирают автобус или поезд, так как нас много и можем уместиться, только в этом транспорте. Занимайте свои места. А чтобы нам веселее было ехать вспомним стихотворение о поезде (песню об автобусе) | Интеграция областей:  - Речевое развитие;  - Художественно-эстетическое;  - Сюрпризный момент;  - Физическое развитие.  Вид детской деятельности:  - Игровая;  - Двигательная; | Фронтальная форма  Использованная литература:  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа  Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» | Словесный,    наглядный,    практический,  игровой. | С интересом слушают «письмо от Старичка Лесовичка», отвечают на вопросы, решают проблемную ситуацию, на чем поехать в лес. |

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.  Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.  Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.  Познакомить детей с грибами, уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей. | Вот мы с вами и приехали в лес. (запись пение птиц) Посмотрите, как красиво здесь. Лес дружелюбно и приветливо принимает всех в свои владения: защищает от палящих лучей солнца, раскрывает множество загадок, угощает лесными дарами. Лес – это среда обитания многих лесных зверей и птиц. Это их дом, где они выводят потомство, находят корм и защиту. Лес верный друг человека. Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей. Лес – родной дом и растениям. Лес – это украшение планеты! Нравится в лесу? Поверните свои стульчики ко мне и садитесь.  Рассмотрите иллюстрации и скажите, что растёт в лесу?  Ребята деревья бывают лиственными и хвойными. Лиственные деревья это те деревья, у которых на ветках есть что.. листья. Какие лиственные деревья вы знаете? А что происходить с лиственными деревьями осенью, зимой, весной?  А деревья на ветках, которых есть иголочки - называются хвойными, это деревья…сосна, кедр, ель, пихта, лиственница. Потому что вместо листиков у них иголочки, называются хвоя. Хвойные деревья в отличии от лиственных не сбрасывают свои хвоинки осенью, хвоинки пропитаны смолой и приспособились к зимним морозам.  Старичок Лесовичок оставил вот такие картинки, посмотрите и скажите, как называется лес, в котором растут только лиственные деревья? (лиственный) Только хвойные деревья? (хвойный) И лиственные и хвойные? (смешанный)  Ребята посмотрите, кто к нам прибежал? Ёж, он принёс игру «Разрезные картинка» и хочет с вами поиграть. Разделитесь на группы по 4, будьте внимательны считайте хорошо. А теперь подойдите к столам, какой вам больше нравится. Соберите картинку и скажите какой лес изображён на ней. Ёжик проверяет ответы детей. (Лиственный, хвойный, смешанный). А если в лесу растут только берёзы? (Берёзовая роща). Садимся за столы.  Но кроме деревьев в лесу растут и кустарники. Чем отличаются деревья и кустарники (у дерева от корня отходит один ствол, а у кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков).  А сейчас мы с вами пойдем на лесную полянку, встаём в круг.  Мы корзиночки возьмём  В лес по ягоды пойдём (шагаем по кругу)  1, 2,3,4,5 будем ягоды искать (пружинка, хлопки)  Пробежимся по дорожке  Перепрыгнем через лужи.  Под листочки мы заглянем  Ягод соберём на ужин:  Ежевики и малины,  Голубики и калины.  Гроздья спелые брусники  И немного земляники. (пружинка, хлопки).  Вот мы и пришли на лесную полянку (показ картинки), а что растёт на ней. (ягоды, какие? земляника, вишня, ежевика, голубика, малина), всё это съедобные ягоды, Мы свами собрали целую корзину ягод, а что из них можно приготовить? Ребята, будьте внимательны в лесу растут и ядовитые ягоды, например волчий глаз, посмотрите и запомните эту ягоду и никогда её не срывайте.  А ещё в лесу, среди травы растут показ картинки…грибы. Грибы бывают съедобные и несъедобные. Грибники аккуратно срезают их ножом, чтобы не повредить корень (грибницу). Тогда на этом месте ещё вырастут грибы. Грибами питаются люди и обитатели леса. Особенно любит грибы белка, она сушит их на зиму и складывает себе в дупло. А вот и белочка, пришла вам загадать загадки про грибы и поиграть в игру «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат грибочки, ягоды, шишки, листики, хвоинки, отгадывают дети малоактивны в беседах)  Физминутка  Белки прыгают по веткам.  Прыг да скок, прыг да скок!  Забираются нередко  Высоко, высоко! (прыжки на месте.)  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке (прыжки на одной ножке).  Отдохнули? а теперь загадки.  Кто сидит на крепкой ножке  В бурых листьях у дорожки?  Встала травка из травы,  Нет под шапкой головы…боровик или белый гриб. Его ещё называют царским грибом, потому что после сушки он не меняет своего цвета и остаётся всегда белым.  Я в красной шапочке расту  Среди корней осиновых.  Меня узнаешь за версту,  Зовусь я …подосиновик  Почему его так называют? (растёт под осиной)  Не скрою: не белый, я, братцы, попроще, Расту я обычно в берёзовой роще… подберёзовик  Иногда подберёзовик и подосиновик путают, но есть различие – на изломе подосиновик синеет, а подберёзовик остаётся светлым.  Нет грибов дружней, чем эти,  Знают взрослые и дети.  На пеньках они растём в лесу,  Как веснушки на носу…опёнок  Ни обычно растут на пнях, сваленных деревьев. А иногда забираются высоко на дерево, что и рукой их не достанешь. Много грибов мы собрали, может ещё вспомните какие грибы вы знаете.  Всё это ребята съедобные грибы. А есть красивый гриб – мухомор, это гриб какой? (ядовитый), для человека он очень опасен, а есть животное, которое им лечится это…лось, он проглатывает его целиком, для него он как лекарство.  Вот какое лукошко грибов мы собрали, а какие грибы мы с вами не назвали.  Какие еще растения растут в лесу? У травянистых растений, одуванчика, подорожника, колокольчика, стебли очень сочные. В лесу очень много красивых травянистых растений, которые очень красиво цветут. | Интеграция областей:  - Речевое развитие;  - Художественно-эстетическое;  - Физическое развитие.  Вид детской деятельности:  - Игровая;  - Двигательная;  - Познавательная | *Использованная литература:*  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» | Словесный метод,  наглядный метод,  игровой метод,  практический метод. | Проявляют интерес к выполнению заданий, охотно отвечают на вопросы |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Закрепить полученные знания.  Формировать желание отображать красоту природы в совместной деятельности. | Вот мы с вами и прогулялись по лесу, понравилась вам прогулка? Что нового вы узнали?  Посмотрите старичок Лесовичок , оставил нам коробку с письмом «Ребята вы меня порадовали – соблюдали правила поведения в лесу, оказывается вы много знаете о лесе. Я для вас приготовил сюрприз, в этой коробке лежит, то из чего вы сможете сделать сами свой лес.»  Дети вместе с воспитателем составляют лес. Какой лес у нас получился? (смешанный) Молодцы, мы с вами возвращаемся в детский сад. Садимся на стульчики, закрываем глазки и представляем как мы быстренько бежим по тропинке в детский сад, открываем глазки, вот мы с вами и вернулись в детский сад. | Интеграция областей:  Познание  Коммуникация  Виды детской деятельности:  Коммуникативная Игровая | *Использованная литература:*  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа | Словесный, игровой | Дети выражают своё мнение о «прогулке» в лес, с интересом участвуют в коллективном творчестве. |