Муниципальное

 **ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

 Педагогическим советом МКДОУ Заведующий МКДОУ

 Детский сад № 249 «Колобок» Детский сад № 249 «Колобок»

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Бортко

 Протокол №\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Средней группы №5**

(в соответствии с ФГОС ДО)

на 2015-2016 учебный год

***Воспитатели:*** Егорова Анастасия Петровна

Оразгулова Марал Шормановна

Г. Новосибирск

2015г

I. Пояснительная записка.

**1.1. Актуальность программы.**

Рабочая программа по развитию детей группы от 4 до 5 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной

программой МКДОУ № 249, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, также использованы парциальные программы: Затулина Г.Я по развитию речи(средняя группа); Помораева И.А., Позина В.А. по формированию элементарных математических представлений; Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 лет; Швайко Г.С. по изобразительной деятельности; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. средняя группа.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, группа - общеразвивающая.

**1.2. Цель:**

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**1.3. Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.4. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на следующих **принципах:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество МКДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;**
* принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МКДОУ;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

* личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
* деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
* ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
* средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МКДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.5.Возрастные особенности психофизического развития детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.6. Значимые характеристики средней группы детей.**

. На 1 сентября 2015 года группу посещали 17 детей. В течение года в группу поступил 1 ребенок, выбыл 1 ребёнок.

По группе здоровья:

1 группа: 4 ребёнка;

2 группа: 12 детей;

3 группа: 1 ребёнок.

**Характеристика семей воспитанников средней группы**

|  |
| --- |
| 2015-2016гг |
|  | Количество детей | 17 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 13 |
| Неполные семьи | 4 |
| Многодетные | 0 |
| Опекуны | 0 |
| Образование | Высшее | 73 % |
| Средне специальное | 17 % |
| Среднее | 10 % |
| Социальный статус | Рабочие |  |
| Служащие |  |
| Не работающие |  |

Индивидуально-типологические характеристики детей. Интересы и склонности. У 10 детей группы можно отметить устойчивую познавательную активность, т.е. сформированы познавательные интересы. Эти дети предпочитают дидактические игры, типа лото, домино, мозаики, игры, направленные на логическое мышление, увлекаются рисованием, могут играть в сюжетно – ролевую игру с развертыванием сюжета, используя для этого различные заместители. Они легко преодолевают трудности, если у них что-то не получается, а выполнение задания вызывает радость, энтузиазм, стремление попробовать свои возможности в более трудном задании. Остальные дети группы предпочитают двигательную активность, машинки (мальчики) и сюжетно-ролевые игры (девочки), реже книги и рисование, дидактические игры, предпочитают то, с чем легко справиться. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются. Следовательно, можно сказать о еще неустойчивой познавательной направленности.

Взаимоотношения между детьми в группе достаточно устойчивые, избирательные. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемыми, другие - менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Выделяется социальный статус детей: лидеры или предпочитаемые, эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска; принятые - они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть; пренебрегаемые, непринятые - часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Непринятые дети чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого; изолированные - обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Игровая деятельность. У 5 детей группы наблюдается низкий уровень игры. Это дети, которые могут выстроить цепочку связанных по смыслу игровых действий, но преобладают стереотипные, наигранные сюжеты; часто – многократное повторение отдельных действий с сюжетной игрушкой. Скудная ролевая игра, отсутствует ролевой диалог с кукольным персонажем. Подражают игровым действиям сверстника, но не включаются с ним во взаимодействие на уровне дополнительных ролей. Включаются в игры со взрослыми лишь при прямом предложении последнего, следует за инициативой взрослого. Трое из них пришли в группу в сентябре. У 12 детей группы наблюдается средний уровень игры. Могут выстроить цепочки игровых действий с сюжетными игрушками и заместителями, но чаще отталкиваются от готовой игровой обстановки, не внося в нее изменений. Подключаются к игре сверстника на уровне дополнительной роли, но не инициируют развертывание игры, предпочитая следовать за сверстником. В игре используют ролевую речь в ответ на ролевое обращение сверстника. Охотно включаются в игры со взрослыми, любят ее повторять, но редко вносят встречные предложения. Могут поддержать «телефонный разговор» игровых персонажей, инициированный взрослым. Общая характеристика поведения детей (спокойны, сдержаны или проявляют излишнюю подвижность, непоседливость), эмоциональный фон настроения.

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Образовательный процесс строится учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе**

**на конец 2015-2016 уч. г.**

**Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

**Познавательное развитие**

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
* пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Речевое развитие**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

**Художественно-эстетическое развитие**

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского ––изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
* узнаёт песни по мелодии.
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
* импровизирует мелодии на заданный текст
* способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
* инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
* умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков

в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

**Физическое развитие**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях

– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

**Примерный перспективный план средней группы**

**на 2015 – 2016 уч. год**

**3. Организационный раздел**

***3.1. Материально техническое обеспечение программы:***

Технические средства – магнитофон.

***3.2. Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания:***

Методическая литература в средней группе на 2015-2016 уч. Год.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Автор, название книги |
| 1 | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.О.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96 с. |
| 2 | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.М.О.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96 с. |
| 3 | Ефанова З.А. «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель 2013 — 127 с. |
| 4 | Горькова Л.Г., Кочергина О.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.:ВАКО, 2007. - 240 с. |
| 5 | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» :Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издаетельство «Учитель», -2006 316 с. |
| 6 | Черамашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» Волгоград: Учитель 2008 -207 с. |
| 7 | Сигимова М.Н. «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград: Учитель 2009 — 251 с. |
| 8 | Сигимова М.Н. «Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград: Учитель 2009 — 391 с. |
| 9 | Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: Работы с детьми средней и старшей группы детского сада» Москва. Просвещение. 2002 — 208 с. |
| 10 | Иванова А.И. «Естественно — научно наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Москва. :ТЦ Сфера, 2004. - 224 с. |
| 11 | Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 160 с. |
| 12 | Кобчзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» Волгоград: Учитель 2015. 330 с. |
| 13 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. средняя группа/автор составитель Жефанова З.А. Волгоград: Учитель 2012 307 с |
| 14 | Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» ?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - Москва Издательство ГНОМ и Д, 2006. 64 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - Москва Издательство ГНОМ и Д, 2006. 96 с. |
|  | РАЗВИТИЕ РЕЧИ |
|  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Москва, Мозаика — Синтез, 2015. 80 с. |
|  | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Москва.:ТЦ Сфера, 2010. 192 с. |
|  | Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. Москва.:ТЦ Сфера, 2005. 224 с. |
|  | Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи(средняя группа). Учебное пособие- Центр педагогического образования, 2007. - 144 с. |
|  | Фолькович Т.А. Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма»:Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.» \_ Москва ВАКО, 2005, 288 с. |
|  | МАТЕМАТИКА |
|  | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» - Москва, Мозаика — Синтез, 2015. 80 с. |
|  | Новикова В.П. «Математика в детском саду» Средний дошкольный возраст - Москва, Мозаика — Синтез, 2000. 96 с. |
|  | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради Москва.:ТЦ Сфера, 2007. 80 с. |
|  | ИЗО |
|  | Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Средняя группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 144 с. |
|  | Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография. - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006. 80с. |
|  | Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционной технике, планирование, конспекты занятий» М.:ТЦ Сфера, 2005. 128с |
|  | Куцакова Л.В. «Конструирование и художественнный труд в детском саду» : программа и конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2007. 240 с |
|  | ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|  | Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду: К.н. Для воспитателя детского сада: М.: Просвещение 1991. - 160 с. |
|  | Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1998. -240 с. |
|  | Агаева Е.Л., Брофман В.В. Чего на свете не бывает? : Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. Для воспитателей дет.сада и родителей М.просвещение 1991. - 64 с. |
|  | Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованнная д-ть детей 4-6 лет, методическое пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений. М. Просвещение 2005 127 с. |
|  | Тарабарина Т.И. 50 развивающих игр. Ярославль, академия развития 1999, 122 с. |
|  | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
|  | Козлова А.В. Дешеулина Р.П. работа ДОУ с семьей: методические рекомендации Москва. :ТЦ Сфера, 2007. - 112 с. |

***3.3. Дидактические игры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название игры | Задача |
| 1 | Чей хвост? | Развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. |
| 2 | Чей малыш? | Закреплять знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах, учить объединять их в семьи, развивает мышление и внимание. |
| 3 | Чей домик? | Закреплять знания детей о диких и домашних и их жилище, развитие связной речи, наглядно образного мышления. |
|  | Накорми зверят. | Расширять знания детей о диких и домашних и их питании, расширение активного словаря, наглядно образного мышления, усидчивости. |
|  | Большие и маленькие.(животные) | Расширят знания детей об условиях необходимых для жизни домашних животных, особенности их поведения и питания, внешним видом. |
|  | «Где, что растёт» | Систематизировать знания детей о природе, закреплять названия овощей и фруктов, где растут. |
|  | Лото «Растения» | Систематизировать знания об окружающем мире, знакомит с растениями, их внешним видом, учит отличать их друг от друга. |
|  | Лото «Дары лета» (ягоды, фрукты, овощи)Лото «На лесной тропинке | Систематизировать знания детей о природе, упражнять в умении объединять по общему признаку, в правильном использовании обобщающих слов, развивать умение правильно доказывать правильность суждения. |
|  | Лото «Растения - животные» | Расширять представления детей о домашних и диких животных, растениях; упражнять в умении объединять по общему признаку, в правильном использовании обобщающих слов, развивать умение правильно доказывать правильность |
|  | Лото «В мире предметов» | Систематизировать знания детей о предметах ближайшего окружения; упражнять в умении объединять по общему признаку, в правильном использовании обобщающих слов, развивать умение правильно доказывать правильность |
|  | «Играем в прятки» (ассоциации). | Учить находит незаметные детали изображения, развивает внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость. |
|  | «Профессии» (ассоциации) | Продолжать знакомить с различными профессиями, профессиональными атрибутами, развивает наблюдательность, внимание и скорость реакции. |
|  | «Из чего мы сделаны?» | Систематизировать знания детей о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы. |
|  | «Мои первые слова» | Развивать связную речь, учить правильно употреблять грамматические формы в речи. |
|  | «Большой – маленький.» | Учить связной речи, употреблять слова в уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с местоимениями мой, моя, моё, мои, сравнивать предметы, называть их отличия и сходство. |
|  | «Цепочки»«Мои любимые сказки» | Развивает память, мышление, логику, мелкую моторику, знакомит со сказочными героями. |
|  | Домино «В мире смешариков» | Учить соблюдать правила игры; воспитание умения совместной игровой деятельности, сообразительности, внимания. |
|  | Разрезные картинки. | Развивать воображение, мышление, память. |
|  | Пазлы | Развивать воображение, мышление, память. |
|  | Мозаика | Развивать воображение, мышление, память, мелкую моторику. |
|  | Игры с фасолью. | Развивать воображение, мышление, память, мелкую моторику. |
|  | Кубики | Развивать воображение, мышление, память. |
|  | Спрячь мышку.  | Закреплять знания детей о знании цвета. |
|  | Закрой лишнюю цифру | Учить считать в пределах пяти, соотносить количество предметов с цифрой. |
|  | «Найди пару» | Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами, развивать логическое мышление, внимание, сенсорное восприятие и речь. |
|  | Игры со счётными палочками | Развивать воображение, мышление, память, мелкую моторику. |

***3.4. Примерный режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07:00 – 08:20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20 – 08:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 08:40 - 09:00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 09:00 – 09:50 |
| Подготовка к прогулке,прогулка  | 09:50 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12:00 -12:20 |
| Обед  | 12:20 – 12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50 – 15:00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15:00 – 15:20  |
| Полдник  | 15:20 – 15:30 |
| Прогулка в тёплую погоду после полдника |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15:30 – 17:50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | 17:50 – 18:10 |
| Чтение художественной литературы | 18:10 – 18:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18:20 – 18:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой. | 18:40 – 19:00  |

***3.5. Традиционные мероприятия средней группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Поделки из природного материала» | Октябрь  | Воспитатели |
| Фотовыставка «Осеняя пора, очей очарованье» | Ноябрь  | Воспитатели |
| Праздник «В гости к Осени» | Ноябрь  | Воспитатели, муз.работник |
| «Новогодние поделки» | Декабрь | Воспитатели |
| Утренник «Новый год» | Декабрь  | Воспитатели, муз.работник |
| Фотовыставка «Зимние забавы» | Январь | Воспитатели |
| «День доброты» | Февраль  | Воспитатели |
| Утренник «Поздравляем наших мам» | Март | Воспитатели, муз.работник |
| «Космос» | Апрель  | Воспитатели |
| Праздник, посвященный ко Дню Победы | Май  | Воспитатели, муз.работник |
| «День защиты детей» | Июнь  | Воспитатели, муз.работник |

***3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:***

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название уголка, зоны** | **Содержание материала** |
| **1** |  КонструированиеУголок «Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор.Средний строительный конструктор.Конструкторы типа «Лего».Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |
| **2** | Музыкальный уголок | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, погремушки. Магнитофон. |
| **3** | Художественного творчества«Маленькие художники», |  1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. |
| **4** | Уголок дидактических игр «Познавайка» | 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **5** | Книжный уголок«Книжкин дом» | 1.Стеллаж для книг.2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.3.Альбомы для рассматривания:  |
| **6** | Театральная зона  | Набор масок: животные, сказочные персонажи.Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.настольный театр. |
| **7** | Уголок сюжетно-ролевой игры | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухон-ная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,).Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды..Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).Куклы крупные и средние Кукольная коляска.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон «Очарование»*, «Кафе». |
| **8** | Уголок БДД | Макет города (дома, машины, знаки, люди).Машины разных размеров.Карточки со знаками дорожного движения, автомашин, дорожных ситуаций.Дидактические игры по БДД.Художественная литература по БДД. |
| **9** | Экологический центр«Кладовая лесовичка»  | Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);-  способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.  |

***3.7. Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Название мероприятий |
| Сентябрь  | 1. Организационное родительское собрание
2. Выявление социального статуса семей воспитанников.
3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»
4. Оформление родительских уголков
 |
| Октябрь  | 1. Выставка поделок из природного материала
2. Консультации на тему: «Наши дети – психологический портрет»
3. Памятка «О пребывании детей в детском саду»
4. Индивидуальные беседы по запросам
 |
| Ноябрь | 1. Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье»
2. Осеннее развлечение «Осень в гости просим»
3. Консультации на тему: «Роль отца и матери в семье»
4. Индивидуальные беседы по запросам
 |
| Декабрь | 1. Участие родителей в выставке «Новогодняя игрушка».
2. Новогодний утренник
3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур, уборке участка детского сада
4. Консультации на тему: «Важные правила воспитания»
5. Советы педагога-психолога «О наказаниях»
 |
| Январь  | 1. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
2. Консультации на темы: «Домашние обязанности ребёнка»
3. Индивидуальные беседы
 |
| Февраль  | 1. Собрание для родителей «Такое разное здоровье»
2. Анкетирование родителей « Трудные вопросы»
3. Консультации на тему: «Профилактика простудных заболеваний»
 |
| Март  | 1. Консультации на тему: «Юные пешеходы»
2. Весенний утренник
3. Выставка «Наши мамы рукодельницы»
 |
| Апрель  | 1. Консультации на тему: «Осторожно – клещи»
2. Родительское собрание «Семейное чтение – добрая традиция»
3. Индивидуальные консультации
 |
| Май  | 1. Консультации на тему: «Мальчики и девочки – два разных мира»
2. Привлечение родителей для уборки, покраски участка к летнему периоду.
3. Родительское собрание «Чего достигли ваши детки
 |