

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

*Подготовила:
старший воспитатель МКДОУ д/с № 353
Егорова А.П.*

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 года выпуска.

Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Более подробно рассмотрим новые элементы режима дня это утренний и вечерний круг.

Что же такое утренний круг?

Утренний круг – ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребенка, поддержки индивидуальности, инициативы, а также познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день

обещает быть интересным и насыщенным.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- Создаёт условия для общения детей и взрослых:
- Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.
- Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
- Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).
- Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.
- Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.
- Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.
- Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Структура утреннего круга определяется каждой образовательной организацией, группой самостоятельно. Поскольку это ритуал группы.

Несколько примеров:

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Структура утреннего круга

1. Условный сигнал начала круга
2. Приветствие
3. Оргмомент:
4. Работа с календарем
5. Новости дня

6. Содержательная часть

7. Завершающий ритуал

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Рассмотрим несколько компонентов более подробно:

Условный сигнал начала круга

(Что это может быть?)

Участники (дети, воспитатель) собираются в начале дня на ковре. Время сбора и место проведения постоянные. У воспитателя есть сигнал, приглашающий на Утренний сбор, например, колокольчик, какая-нибудь мелодия, мигание светом, любимая детьми песня или просто объявление. Дети усаживаются в круг лицом друг к другу.

Приветствие

Есть требования к приветствию.

Короткое и Личностно-ориентированное.

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге.

Прежде чем начать приветствие, воспитатель его моделирует, то есть показывает, как это делается. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа и приветствует его (ее): «Доброе утро, Сережа! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Сережа, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким же образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты.

В течение года дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, формы приветствий разных народов, подчас непривычных для нашего менталитета. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты.

Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия.

Организационный момент

Новости дня – информирование Обмен новостями

Обсуждение должно касаться в большей степени новостей, событий и **информации**, а не предметов и их владения. Игрушки – это не предмет для обсуждения. Темы могут варьироваться в зависимости от **возраста и состава группы**.

Обмен идеями происходит по определенному порядку (очередности), который должен быть понятным и доступным детям.

Воспитатели помогают определить уровень ответственности тех, кто делится, и тех, кто слушает. Например, задачи того, кто делится **информацией**:

- говорить громко и понятно;
- представлять новости кратко и четко;
- предлагать задавать вопросы не только своим друзьям, но и другим детям из группы;
- отвечать на вопросы вежливо и уважительно.

Дети младшего **возраста** часто хотят сообщить обо всем и сразу. **Воспитатель** помогает детям организовать их мысли и идеи. Техника обмена новостями, идеями требует от **воспитателя** гибкости и спонтанности, внимания и чуткости к новостям, которыми делятся дети. Т.е вы педагоги должны дать тему для обсуждения, для беседы. Это может быть вопрос или рассказана какая-то проблемная ситуация, с последующим проблемным вопросом, наглядный материал, игрушка и т.д.

Слушание также требует активного участия и включает в себя некоторую ответственность:

- сосредоточить внимание на том, кто делится идеями, новостями;
- внимательно слушать сообщение;
- воспринимать новые идеи с уважением;
- задавать вопросы и комментировать, выражая свой интерес;
- демонстрировать уважение к тому, кто делится;
- внимательно слушать вопросы и комментарии других.

Моделируя уважительное поведение, воспитатель учит этому детей. Жесты и мимика, свидетельствующие о внимании, показывают искренний интерес к информации, которой делятся, к проявлению чувств детей. Такая атмосфера создает ощущение психологической безопасности в группе.

Работа с календарем т.е совместное планирование деятельности на текущий день

Далее выбор карточек, обозначающих действия: игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность.

Завершающий этап это может быть речевка, чтение стихотворения совместно с детьми, выполнение упражнений под музыку, игра малой подвижности и т.д.).

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг так же как и вечерний решает определенные задачи.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду).
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, подвести к самостоятельному решению, организовать обсуждение совместных планов).
- Развивающий диалог. (Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям в соответствии с программой).
- Детское сообщество. (учить детей быть внимательными друг к другу, создавать положительный настрой, поддерживать атмосферу дружелюбия).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Вопросы, задаваемые во время «Вечернего круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подраться?», «Почему не удастся соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца».

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени). Поставить в центр круга свечу, фонарик, игрушку. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети, через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

И в завершении своего выступления предлагаю такую структуру утреннего и вечернего круга, эта структура внесена в программу дошкольного учреждения.

Утренний круг:

1. Приветствие
2. Здоровьесберегающие технологии: ПГ, ДГ, самомассаж, гимнастика для глаз и др.
3. Организационный момент:
 - Новость дня или обмен информацией

- Игра
 - планирование на день, работа с календарём
4. Завершающий этап
- речевка, выполнение упражнений под музыку, игра на сплочение детского коллектива.

Вечерний круг:

1. **Игра** на сплочение коллектива, коммуникативных навыков, тренинг).
2. **Рефлексия.** (Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду).
3. **Организационный момент**
 - Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, подвести к самостоятельному решению, организовать обсуждение совместных планов).
 - Развивающий диалог. (Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям в соответствии с программой).
 - Детское сообщество. (учить детей быть внимательными друг к другу, создавать положительный настрой, поддерживать атмосферу дружелюбия).
 - Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).
4. **Здоровьесберегающие технологии** (ПГ, ДГ, самомассаж и д.р.)
5. **Завершающий этап** (речевка, чтение стихотворения совместно с детьми, выполнение упражнений под музыку, игра малой подвижности и т.д.).

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний и вечерний круг то, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Утренний и вечерний круг – это не занятие. Ошибкой будет, если воспитатель будет проводить его в форме фронтального занятия, когда дети сидят, просто изменилась форма посадки, и если они раньше за столиками сидели, теперь их сажают в кружок, и воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Это не совсем то, что подразумевается под утренним и вечерним кругом. Их задачи, это в первую очередь развивающий диалог, то есть диалог, который развивает у детей коммуникационные, когнитивные и регуляторные способности.

Практическая часть

Игра «Пузырь»

Приветствие Здравваемся с клубочком

Пальчиковая гимнастика

Наш мизинчик утром встал
Безмянного поднял
Средний пальчик потянулся
Указательный проснулся
Должен и большой вставать
Братьев в садик провожать.

Массаж лица Озорны мишки

Оттяну вперед я ушки,
А потом назад.

Словно плюшевые мишки,
Детки в ряд сидят.
А теперь по кругу щечки
Дружно разотрем:
Так забывчивым мишуткам
Память разовьем.
Не забудь: массаж для щечек
Нужно делать всем!
На подбородке круг черчу:
Мишке я помочь хочу
Четко, быстро говорить,
Звуки все произносить.
Чтобы думали получше
Озорные мишки,
Мы погладим лобики
Плюшевым плутишкам.
Раз, два, три - скажу, четыре,
Пять, и шесть, и семь.
Не забудь: массаж такой
Нужно делать всем!
Чтобы мишка лучше видел,
Стал внимательней, шустрой,
Мы волшебные очки
Нарисуем поскорей.
Мы подушечками пальцев
В точки попадем:
Так курносому мишутке
Носик разомнем.
Мишка, мишка, рот открой!
И налево двинь щекой...
Мишка, мишка, рот открой!
И направо двинь щекой...
Ох, устали наши мишки,
Тихо в ряд сидят.
Знают: польза от массажа
Будет для ребят!

Словесная игра «Классификация животных»

Планирование. Необходимо составить план работы на вторую половину дня.

И в завершении **расслабляющий массаж спины «Медведица»** повернитесь друг к другу спиной.