**Система работы ДОУ по формированию речевого развития дошкольников через различные виды продуктивной деятельности.**

Егорова Анастасия Петровна

Старший воспитатель

МКДОУ д/с № 353

г. Новосибирск

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В начале учебного года педагоги провели индивидуальную диагностику развития речи воспитанников, результаты показали, что у большинства детей:

* Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. А зачастую и вообще однословная речь, состоящая лишь из однословного ответа на вопрос.
* Недостаточно развит словарный запас.
* Наблюдается бедность диалогической речи: трудности в грамотной и доступной формулировке вопроса, в умении построить краткий или развёрнутый ответ.
* Не достаточно сформирована способность выстраивать монолог. У большинства детей наблюдаются трудности в умении составить рассказ по сюжетным картинам. Наблюдается подмена рассказа перечислением предметов и действий.
* Также наблюдаются трудности в формировании навыков культуры речи: в использовании интонации, регулировке громкости голоса и темпа речи и т. д.

Поскольку в соответствии с законом об образовании родители являются первыми воспитателями и учителями ребёнка мы провели анкетирование родителей. Целью анкетирования было выяснить уровень заинтересованности родителей в речевом развитии своих детей и оценить работу дошкольного учреждения в данном направлении. Согласно результатов анкетирования 85% родителей считают, что речь необходимо развивать именно в дошкольном возрасте, 65% отмечают работу детского сада по речевому развитию: дети рассказывают дома стихотворения разученные в детском саду, пересказывают прочитанные произведения, речь ребенка обогащается новыми словами.

Поэтому одной из годовых задач нашего детского сада является – способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) во всех видах детской деятельности.

Для реализации годовой задачи, мы попытались выстроить систему работы по речевому развитию, которая реализуется в трех направлениях: образовательная и совместная деятельность с детьми, партнерство с родителями и взаимодействие педагогов между собой.

Рассмотрим все три направления более подробно.

Важное место в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста занимает эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Именно правильная ее организация способствует развитию самостоятельности, инициативности, помогает чувствовать себя уверенно. Неформальное общение со сверстниками и педагогами при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом.

Во всех возрастных группах образовательного учреждения оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный материал для организации речевых игр и занятий: дидактические, словесные игры, сюжетные и предметные иллюстрации, картотека пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, мнемотаблицы и т.д. Уголки по развитию речи способствуют содержательному общению детей с взрослым и сверстниками, постоянно имеется предмет обсуждения. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В группах созданы библиотеки детской художественной литературы. Ежедневное чтение сказок, рассказов, заучивание стихотворений, обыгрывание знакомых сказок так же обогащает и развивает речь детей.

Для поддержки интереса к художественной литературе наш детский сад сотрудничает с библиотекой им. Кассиля. В течении учебного года с детьми старшего дошкольного возраста проводим творческие викторины, небольшие театрализованные представления с участием наших воспитанников, выставки рисунков на определенную тему. Предварительной работой является чтение художественной литературы определенного автора, обсуждение, придумывание творческих рассказов, изготовление атрибутов к театрализации, художественное творчество совместно с родителями.

Наш детский сад использует продуктивную деятельность как один из способов развития речи детей. Поэтому во всех групповых помещениях созданы Уголки творчества, которые обогащены различными материалами для нетрадиционных техник изо деятельности. Как известно нетрадиционные техники изо деятельности такие как – рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук, которая стимулирует развитие речи детей.

Начиная с младшего дошкольного возраста педагоги совместно с детьми используют нетрадиционные средства рисования, проговаривая, беседуя и обсуждая с детьми то, чем и как они будут рисовать. Побуждают детей говорить задавая наводящие вопросы, используют такие приемы как похвали работу товарища, дорисуй рисунок словами, проговаривание с детьми своих действий.

В старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно пользуются этими приёмами, тем самым общаются со сверстниками, развивают диалогическую речь и умение договариваться между собой. Если подвести итог работы в младшем и старшем дошкольном возрасте в данном направлении можно отметить, что наши педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в течении всего образовательного процесса.

Образовательный процесс организовываем таким образом, чтобы обеспечить детям потребность в получении новых знаний. Проблемно – игровые, развивающие ситуации, литературные викторины, чтение, разнообразные видеофильмы познавательного содержания – все это побуждает детей к самостоятельному добыванию информации, стремлению узнать и поделится своими знаниями с взрослыми и сверстниками.

В группах имеются Книги Сказок, куда педагоги совместно с детьми записывают и зарисовывают придуманные ими истории и сказки рассказанными детьми.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет сделать результат речевой деятельности ребенка предметом обсуждения, оценки. Это способствует развитию самооценки, повышению социального статуса ребенка в группе сверстников.

Развитие речи детей происходит не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, на прогулке, в игровой деятельности.

Вторая сторона образовательного процесса - это родители – законные представители наших воспитанников. Как уже отмечалось ранее, родители являются первыми учителями своего ребенка, они также обеспечивают реализацию речевого развития детей. Мы создаем такие условия в ДОУ, чтобы обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью используются активные формы взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс через подготовку к праздникам, конкурсам, тематическим выставкам, изготовлению книжек-самоделок, альбомов, поделок стимулирующих речевую активность детей. Проведение собраний, индивидуальных бесед, консультаций помогают сформировать у родителей знание о необходимости развития и формирования речи детей.

Третья сторона педагогического процесса – педагоги.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проводим различные мероприятия, такие как: консультации, семинары-практикумы, педсоветы, ориентируем педагогов на посещение районных и городских семинаров, круглых столов . В работе с педагогами используем дистанционную форму обучения, так наши педагоги проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, прослушивают вебинары. В течении учебного года были организованны просмотры непосредственной образовательной деятельности по развитию речи и продуктивной деятельности, где педагоги делились опытом своей работы. Педагогический совет проведен в виде творческого отчета о проделанной работе по речевому развитию посредством продуктивной деятельности. Каждый семинар, педсовет начинаем с речевых игр для педагогов, которые решают задачи включения в совместную деятельность, создание дружеской и благоприятной атмосферы, пополняют педагогическую копилку каждого педагога.

Но это еще не завершение нашей работы по развитию речи детей, а только начало, поскольку работа в данном направлении развивает не только речь детей, но и побуждает взрослых совершенствовать свои речевые навыки.