Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в средней группе

по теме "Буратино учится считать"

Автор конспекта ННОД:

воспитатель первой категории, Егорова А. П.,

МКДОУ № 249

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда: игрушка Буратино, игрушки – волчок, зайка, лисичка, ёжик, счетная лестница, карточки для счёта по 4 штуки, карточка образец с бантиками, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), индивидуальные карточки с картинками на каждого ребёнка, геометрические фигуры на каждого ребёнка.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Закреплять умение считать в пределах 4;  Учить отвечать на вопрос «Сколько?»;  Продолжать учить сравнивать две группы предметов, выраженных числами 3 и 4. | В гости «приходит» Буратино.  - Ребята, Буратино очень хочет научиться считать, но ему нужна ваша помощь. Он принёс с собой картинки, как узнать, сколько картинок принёс Буратино (посчитать). Давайте посчитаем «неваляшек» (3). Сколько всего? (Три неваляшки). Люба поставь цифру, которая обозначает такое количество. Ставим цифру 3. Какую цифру поставили (3), неваляшек тоже сколько (3)  А сколько пирамидок принёс Буратино, давайте посчитаем (4), сколько всего?(4 пирамидки)  Поставим цифру 4 и какое количество предметов она обозначает? (4)  Скажите, ребята чего больше неваляшек или пирамидок (пирамидок больше чем неваляшек). А сейчас скажите чего меньше неваляшек или пирамидок (неваляшек меньше, чем пирамидок) Как сделать так, чтобы и неваляшек и пирамидок было поровну по 4? (прибавить одну неваляшку) Поставь Марк ещё одну неваляшку, что можно сказать про количество неваляшек и пирамидок (одинаковое количество, поровну неваляшек и пирамидок, неваляшек и пирамидок по 4 штуке)  - Молодцы, ребята посчитали картинки которые принёс Буратино, я думаю мы очень помогли тебе Буратино. | *Интеграция областей:*  Познавательное развитие;  Речевое развитие  *Виды детской деятельности:*  Коммуникативная, Игровая | *Использованная литература:*  Л.С.Метлина «Математика в детском саду» | Словесный, наглядный, практический,  игровой | Дети имеют элементарное представление о составе числа 4;  Умеют отвечать на вопрос «Сколько?»;  Сравнивают группу предметов состоящих из 3 и 4. |

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа;  Учить правильно отвечать на вопросы «Который по счёту?», «На котором месте?» | Посмотрите сюда ребята, Буратино – мальчишка-шалунишка принёс ещё свои любимые игрушки. Давайте посмотрим и посчитаем сколько игрушек принёс Буратино. Гоша посчитай (4). Буратино мне сейчас шепнул на ушко, что вы умеете ещё и по другому считать, для того чтобы узнать на каком месте стоит каждая игрушка. А считать нужно как (первый, второй, третий, четвёртый). Буратино посмотри у нас есть ступеньки, на которые мы поставим игрушки, посчитаем и скажем тебе на каком место стоят игрушки. Посчитаем (да). Настя поставь волчка на первую ступеньку, На каком месте стоит мишка (на первом месте), Варя поставь зайку на вторую ступеньку, на каком месте стоит зайка (на втором), Аля поставь лисичку на третью ступеньку, на каком месте стоит лисичка (на третьем), Настя М. на котором по счёту месте стоит лисичка (на третьем), Рита поставь ёжика на последнюю ступеньку, который по счёту стоит ёжик (четвёртый).  Вот Буратино мы расставили твои игрушки по порядку. Буратино предлагает нам сыграть в игру «Что изменилось?» отворачивайтесь, а Буратино пока спрячет игрушку, вам ребята надо угадать какой игрушки не стало и на котором месте она стояла. (игра проходит 2-3 раза)  А сейчас проходим за столы, посмотрите Буратино для Мальвины собрал бантики разного цвета и разложил их вот так (показ карточки с образцом). Разложите пожалуйста свои бантики по образцу Буратино. Сколько бантиков собрал Буратино? (4). Какой по цвету бантик стоит на первом месте? Который по счёту зелёный бантик?  Буратино много чего узнал и хочет с вами отдохнуть, встаём около своих мест  ФИЗМИНУТКА  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | *Интеграция областей*  Познавательное развитие;  Коммуникативное развитие;  Физическое развитие  *Виды детской деятельности:*  Коммуникативная Игровая  Продуктивная | *Использованная литература:*  И.А.Помораева, В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений в средней группе» | Словесный метод,  наглядный метод,  игровой метод,  практический метод | Дети имеют элементарное представление о порядковом счёте до 4;  Умеют самостоятельно выкладывать по образцу, отвечать на вопросы «Который по счёту?»  «На котором месте?» |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации | Планируемые результаты |
| Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. | Буратино у нас для тебя есть тоже картинки и ребята расскажут, что это такое. Люба подойди и возьми любую карточку, что здесь изображено, что ты можешь сказать про эту геометрическую фигуру. (так про каждую геометрическую фигуру).  У вас на столах лежат геометрические фигуры, возьмите их и выходите на ковёр и поиграем в игру «Найди свой домик» (пока играет музыка вы танцуете, музыка заканчивается вы ищите свой домик), игра проводится 2 раза)  Молодцы, Буратино прощается с вами, говорит, что вы научили его считать и показали, как весело вы можете играть | *Интеграция областей:*  Познание  Коммуникация  *Виды детской деятельности:*  Коммуникативная Игровая | *Использованная литература:*  В.П.Новикова  «Математика в детском саду» | Словесный, игровой | Имеют элементарное представление о геометрических фигурах. |