

Консультация для педагогов «**Правовое воспитание дошкольников**»

Подготовила:
старший воспитатель МКДОУ д/с № 353
Егорова А.П.

«**Организация работы по правовому воспитанию дошкольников**»

Детство- это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и нравственность.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности.

Актуальность **правового воспитания** в наши дни однозначна: общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих **правовыми знаниями**.

Воспитать такие личности возможно лишь в условиях соблюдения **правовых норм**, исключающих нарушение **прав и достоинств детей**.

Чувство доверия у ребёнка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и **дошкольном** возрасте у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Поэтому возникает необходимость с **дошкольного возраста** проводить **работу по правовому воспитанию**.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ **правового сознания**. В детях нужно **воспитывать уверенность в себе**, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа **правового воспитания дошкольников**.

Основные **направления деятельности педагога по правовому воспитанию** детей в детском саду:

- работа с родителями по правовому воспитанию детей
- работа с детьми по правовому воспитанию

Работа с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

Первая необходимая составляющая, обеспечивающая **правовую** культуру ребёнка – это **правовая** культура взрослых и их соответствующее поведение. **Работу по привитию основ правового сознания** необходимо проводить совместно с родителями **воспитанников**. Современные **психолого-педагогические** исследования показывают, что родители испытывают серьёзные трудности в обучении и **воспитании детей**. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при **воспитании** своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребёнка, так и для развития его личности. Жестокое

обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе **воспринимают** окружающую действительность, иначе думают, ведут себя. **Правовая и педагогическая** культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение **прав маленьких детей**, унижение их достоинства – вполне распространенное явление.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение **прав детей в дошкольном учреждении**, защита от жестокого обращения в семье. Успешность **работы** по этой проблеме во многом зависит от подготовленности и компетентности педагога. Поэтому необходимо ведение **правового** просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение **прав ребенка**, содействовать защите **прав и достоинства детей**.

Организовывать работу по повышению родительской компетентности в вопросах **воспитания и защиты прав** ребенка следует через коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы сотрудничества с семьей.

Эффективными формами **работы с родителями** являются:

просветительские:

- информация о международных и российских документах о **правах ребенка**; информационные стенды «**Права ребенка**», «**Права и обязанности родителей**»;
- памятки для родителей «**Нужно ли наказывать ребенка**»; «**Будем взаимно вежливы**»; «**Если ребенок провинился...**»; «**Кнут или пряник?**» и др.

традиционные:

- родительские собрания «**Знаем ли мы права ребёнка**», «**Защита прав и достоинства ребёнка**»;
- **консультации** «**Права и обязанности родителей**», «**Как воспитать ребёнка без физических наказаний**», «**Понимаем ли мы своих детей**»;
- совместные праздники, досуги, конкурсы.

интерактивные:

- дискуссии;
- анкетирования, тестирования «**Я и мой ребенок**», «**Какой Вы родитель**»;
- «**круглые столы**» : «**Я и мой ребёнок**», «**Обсуждаем права детей**», «**Соблюдение прав ребёнка в семье**»;
- тренинги;
- деловые игры;
- индивидуальные и групповые беседы;
- посещения на дому;
- почтовый ящик «**Правовая почта**».

Работа с детьми по правовому воспитанию.

В младшем дошкольном возрасте (*I этап*) у детей закладываются нормы поведения в коллективе, умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми через различные формы **организации** : игровые ситуации в ходе режимных моментов, игры.

В среднем дошкольном возрасте (*II этап*) продолжается **работа** по развитию коммуникативных способностей детей; формированию нравственных норм поведения. И педагог подводит детей к умению оценивать на примере героев

сказок те или иные поступки, как положительные, так и отрицательные, а также оценивать свои поступки.

В старшем **дошкольном возрасте (III этап)** формируется нравственно – **правовая** культура на основе знаний основных **прав**, дети знакомятся с понятием «**право**». Нормативно-целевым ориентиром в образовательной **работе** с детьми по формированию основ **правовой** культуры стала картина психологического склада ребёнка на пороге школы. К пяти годам складывается детское общество, основывающееся на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребёнок уже может регулировать свое поведение, исходя из бытовых и игровых **правил и норм**. К 6 – 7 годам **дошкольник вполне управляет своим поведением**, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие, владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу **дошкольного** детства ребёнок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками

Формы и методы **правового воспитания детей**.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих **правах и свободах**, развития уважения и терпимости к другим людям и их **правам**, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту **работу** нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных **прав человека**. Поэтому необходимо **организовывать** образовательную деятельность с **дошкольниками по правовому воспитанию** в течение всего пребывания детей в **дошкольной организации** : в ходе режимных моментов, в различных видах детской деятельности и формах общения. Основной принцип в **работе** – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. **Педагог на свое усмотрение**, в соответствии с целями и задачами, комплексно-тематическим планированием и неожиданно возникшей проблемной ситуацией, может планировать и подбирать различные формы и темы в **работе с детьми старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию используя**, подходящую по его мнению и творческому замыслу, методическую литературу. Форма совместной деятельности – подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая образовательная ситуация должна нести в себе момент **воспитания**.

Формы **работы с детьми** :

- **Организованная деятельность**;
- Игры (*ролевые, театрализованные и дидактические и др.*);
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Беседы;
- Проблемные ситуации.
- Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Методы **работы с детьми** :

- Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, CD – диски, презентации, беседа о прочитанном и просмотренном).
- Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком, если бы я поймал золотую рыбку, если бы я вдруг превратился в ...
- Дидактические игры: «Я имею **право**», «**Чьи права нарушены?**», «**Назови права героев**», «**Выбери право**».
- Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот приём способствует развитию эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации **права на дружбу**, внимание, заботу.
- Метод драматизации упражняет детей в умении «*вчувствоваться*» в другого, войти в его положение. Каждому ребёнку присуще «*театральный инстинкт*» - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
- Метод презентации детьми различных рисунков, иллюстраций, сказок, рассказов. С помощью этого дети сами учатся понимать окружающий мир. Герои из сказок учат детей **правильно** мыслить и действовать по законам современного общества. Такого рода обучение стимулирует детей поступать как можно лучше.

Примерные темы ООД и бесед на **правовую тематику**.

Младшая группа.

1. Тема: «*Ты и твоё имя*» Цель. Познакомить детей с **правом на имя**. Научить применять это **право в жизни**. **Воспитывать** чувство самоуважения и уважения к другим.

2. Тема: «*Моя семья*» Цель. Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. **Воспитывать** уважение к членам семьи.

3. Тема: «*Наш дом – детский сад*» Цель. Поддерживать интерес к жизни в детском саду. **Воспитывать чувство хозяина**, уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам.

Средняя группа

1. Тема: «*Дружная семья*» Цель. Закреплять представления о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям.

2. Тема: «*Дом, в котором ты живёшь*» Цель. Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (*двор, дом, улица города*). **Воспитывать добрые чувства**. Интерес к месту, где живёшь.

3. Тема: «*Как поступить правильно*» Цель. Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. **Правильно** оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.

Старшая группа

1. Тема: «*О правах играя*» Программная задача. Дать детям общее представление об их **правах**. Развивать **правовое** мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. **Воспитывать** чувства самоуважения и уважения к другим людям.

2. Тема: «**Право жить и воспитываться в семье**». Программная задача. Вызвать у детей интерес к занятиям данного цикла (**правовое воспитание**). Познакомить с **правом ребенка жить и воспитываться в семье**. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей.

3. Тема: «**Право на жизнь и здоровье**». Программная задача. Познакомить детей с **правом** на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представления об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

4. Тема: «**Право на жилище и личную неприкосновенность**». Программная задача. Познакомить детей с **правом** на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы.

5. Тема: «**Мы в стране сказок**». Программная задача. **Воспитывать** понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним закрепить знания детей о декларации **прав ребенка**.

Подготовительная группа.

Тема: «**Право на труд и свободный выбор работы**». Программная задача. Каждый человек имеет **право** на труд и свободный выбор **работы**. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. **Воспитывать** уважение к труду взрослых и желания выбрать свою профессию.

Тема: «**Право на отдых и досуг**». Программная задача. Познакомить детей с **правом на отдых**. Формировать представление о том, что люди не только **работают**, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.

Тема: «**Право на образование**». Программная задача. Познакомить детей с **правом на образование**. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои **права и обязанности**. **Воспитывать уважение к правам человека**.

Тема: «**Право-искусство добра и справедливости**». Программная задача. В интересной и занимательной форме закреплять знания о **правах человека**, отраженных во всемирной декларации **прав человека**. Развивать способность анализировать поступки сказочных героев. Адаптировать детей к существующим в обществе **правилам и нормам жизни**