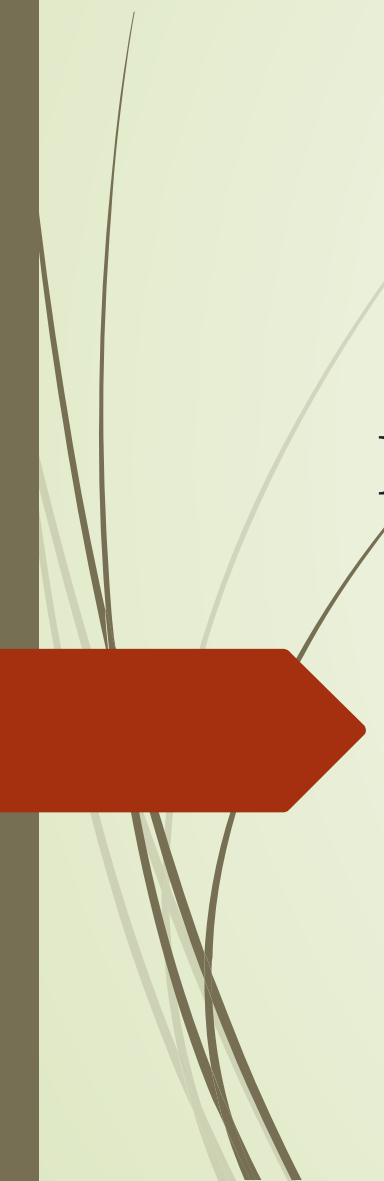


Воспитательные, развивающие и
обучающие задачи:
в чем разница и как их правильно
формулировать



Обучающие задачи отвечают на вопрос: чему учить детей на конкретном возрастном этапе.

Пример

Обучающие задачи занятий, бесед, разговоров, наблюдений, где педагог **сообщает** детям **новое знание**, можно формулировать так:

- «Расширить знания о...»;
- «Обогатить представления детей о...»;
- «Уточнить...»;
- «Систематизировать..." или «Совершенствовать...».

Обучающие задачи **тренировочных или итоговых занятий** можно формулировать так:

- «Актуализировать знания детей о...»;
- «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»;
- «Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...»;
- «Расширить знания детей... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности...»;
- «Содействовать усвоению... (либо овладению...);
- «Закрепить...» либо «Обобщить...».

Развитие - это индивидуальный процесс качественных и количественных изменений личности ребенка, который происходит на основе генетических или приобретенных свойств.

Развивающие задачи отвечают на вопрос:

что педагог будет закреплять, уточнять, как будет развивать конкретные свойства и психические функции детей: мышление, память, воображение, внимание и т. д.


Пример

Если у большинства детей в группе функция, над которой планирует работать педагог, **еще не сформирована**, то задача будет начинаться со слов:

«Начать работу по развитию...».

Если функция **недостаточно сформирована** или **нужно закрепить** какой-либо навык, то формулировка будет звучать так:

- «Продолжать развивать...»;
- «Продолжать формировать...»;
- «Совершенствовать...»;
- «Способствовать развитию...».



Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагога и детей, которое направлено на то, чтобы духовно развивать дошкольников, помогать им накапливать социальный опыт, формировать у них личностные качества.

Воспитательные задачи отвечают на вопрос:
какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе.

Пример

Если качество у дошкольников **не сформировано**, то задача будет начинаться со слов:

«формировать...»,
«воспитывать...».

Если качество **недостаточно сформировано** для возраста детей, то в формулировке задачи это можно отразить так:

«продолжать формировать...»,
«продолжать воспитывать...»,
«совершенствовать...» и их аналогами.

Игра – путешествие «Путешествие в осенний лес» 3-4 года

Обучающие

Дать знания детям о признаках осени, сезонных изменениях в природе

Учить изображать дерево нетрадиционными способами рисования: пальцами, тычком.

Обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в изобразительной деятельности.

Развивающие

Развивать любознательность, интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию через наблюдения, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами.

Развивать наблюдательность, познавательную активность.

Воспитательные

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим взрослым.

Продолжать воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о ней.

Игра – занятие «Овощи-фрукты» 3-4 года

Обучающие

Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах.

Продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты.

Закреплять знание детей об основных характеристиках овощей и фруктов: внешний вид, запах, цвет, форма, вкус.

Знакомить с разными способами обследования: погладить, надавить, обвести ладошкой по контуру.

Развивающие

Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового.

Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.

Развивать познавательную активность.

Воспитательные

Вызвать эмоциональную отзывчивость и воспитывать интерес к объектам изучения.

Воспитывать внимание, находчивость, сдержанность в игре.

Воспитывать аккуратность и собранность в совместной деятельности.

Игровая обучающая ситуация с элементами экспериментальной деятельности

«Как хорошо в гостях у осени!» 4-5 лет

Обучающие

Расширить знания детей об осенних изменениях в природе.

Показать детям на конкретном элементарном опыте, почему осенью листья деревьев меняют цвет.

Учить детей в процессе рассуждений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в живой природе и сезонными изменениями погоды.

Развивающие

Развивать внимательность и наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

Продолжать развивать предпосылки исследовательской деятельности.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание помогать взрослым.

Воспитывать инициативность, самостоятельность, активность, желание самостоятельно добывать знания.

Занятие-игра «От яблони – яблоки, а от ели – шишки» 4-5 лет

Обучающие

Уточнить и расширить представления детей о фруктах, их форме, цвете, вкусе.

Активизировать словарь по теме, сформировать обобщающее понятие «фрукты».

Развивающие

Содействовать развитию логического мышления, навыков исследовательской деятельности, установлению причинно-следственных связей.

Развивать у детей познавательную мотивацию и навыки экспериментальной деятельности.

Воспитательные

Формировать интерес к народным и авторским загадкам о фруктах.

Продолжать воспитывать терпение, выдержку в совместных играх.

Воспитывать находчивость, смекалку

Развивающее занятие «Птицы крылья расправляют – улетают» 5-6 лет

Обучающие

Продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятие «Перелётные птицы»

Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе.

Расширять словарный запас через участие в беседе, познавательно-исследовательской деятельности и словесно-речевых играх.

Развивающие

Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры

Развивать образное мышление, воображение, внимание

Побуждать детей самостоятельно классифицировать предметы по заданному признаку

Воспитательные

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам

Формировать умение владеть своими эмоциями и своим поведением

Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам во время совместной деятельности в малых группах

Развивающее занятие «Осень в огороде» 5-6 лет

Обучающие

Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе: короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха

Учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними

Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх: учить детей правильно подбирать слова в зависимости от речевой ситуации

Развивающие

Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры

Развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь, произвольное внимание

Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, познавательный интерес, наблюдательность, внимание посредством включения разнообразных игровых заданий

Воспитательные

Воспитывать умение видеть красоту осенней природы, чуткое и бережное отношение к природе и окружающему нас миру

Воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем

Развивающее занятие «Осенняя пора – птицы со двора» 6-7 лет

Обучающие

Продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах: уточнить понятия «перелётные», «кочующие», «зимующие»;

Расширять знания об особенностях их поведения осенью

Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе

Развивающие

Продолжать активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры

Развивать образное мышление, воображение, слуховое внимание, память

Побуждать детей разгадывать загадки, опираясь на характерные признаки объекта, изображённые на модели; классифицировать предметы по заданному признаку на слух

Воспитательные

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам, желание стать организатором и участником экологической акции «Накорми птиц зимой»

Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время самостоятельной работы в подгруппе

Воспитывать наблюдательность, умение видеть красоту осенней природы

Развивающее занятие «осень в огороде» 6-7 лет

Обучающие

Закрепить представления детей о признаках осени: стало холоднее, небо покрыто серыми и тяжёлыми тучами; облетают листья с деревьев и кустарников; листопад; вянет, желтеет травка; птицы улетают в тёплые края; день становится короче, ночь длиннее

Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, которые происходят в городе

Развивающие

Развивать образное представление, умение выделять главное, приводить примеры, обосновывать

Развивать память, речь, мелкую моторику путём педагогически целесообразного применения в образовательном процессе наглядных пособий, дидактических игр и упражнений

Воспитательные

Воспитывать наблюдательность, умение видеть красоту осенней природы

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде